УЛЬЯНОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методический комплекс

Заочное обучение

обществознание

КНИГА 1

Ульяновск
2009

УЛЬЯНОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

обществознание

для студентов заочной формы обучения

Книга 1

Ульяновск
2009

87
0 - 75

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Обществознание». Книга 1 –
Авт.-сост. Савгильдеева С.Л. Ульяновск: 2009 г. УАвиаК – стр.114.

Настоящее методическое пособие по дисциплине «Обществознание» разработано для студентов заочного отделения.

Пособие содержит программу, методические указания. Пособие может быть использовано для изучения теоретического курса, для закрепления и проверки знаний и умений, при подготовке к зачету и экзамену.

Методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов всех специальностей средних специальных учебных заведений.

Одобрено, утверждено и рекомендовано к изданию советом цикловой комиссии права и социально-экономических дисциплин
(протокол № 6 от 14. 01. 2009г.)

Печатается по решению редакционно-издательского совета авиационного колледжа (протокол № 9 от 21.09.2009 г.).

Рецензенты:

Кожевникова Г.Н., преподаватель высшей категории Ульяновского авиационного колледжа

Табакова Л.В., преподаватель высшей категории Ульяновского технического колледжа

Отзывы и предложения направлять по адресу:
432067, г. Ульяновск, проспект Созидателей, 13
тел. (8-422) 20-56-71; 20-09-20
факс: 54-54-66
e-mail: aircol@mv.ru

© С.Л. Савгильдеева, 2009.

© Ульяновский авиационный колледж, 2009.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

К Н И Г А 1

ВВЕДЕНИЕ…… 4

ГЛАВА I. РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи дисциплины…… 5
1.2 Тематический план учебной дисциплины…… 5
1.3 Содержание учебной дисциплины…….. 7
1.4 Формы контроля по дисциплине…….. 40
1.5 Вопросы для итогового контроля по дисциплине …….. 40
1.6 Примерные темы рефератов …….. 42
1.7 Перечень литературы…… 42
1.8 Глоссарий…….. 43

ГЛАВА II. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Раздел 1. НАЧАЛО ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1 ЧЕЛОВЕК – РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ…….. 47
Тема 1.2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЫШЛЕНИЕ…….. 49
Тема 1.3 ПОЗНАВАЕМОСТЬ МИРА, ФОРМЫ И СПОСОБЫ…… 51
Тема 1.4 ИСТИНА И ЕЁ КРИТЕРИИ…… 54
Тема 1.5 ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ…… 55
Тема 1.6. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА…… 57
Тема 1.7 МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ…… 60
Тема 1.8 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ…… 64

Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА…….. …… 65
Тема 2.2 НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ…… 67
Тема 2.3 МОРАЛЬ, ИСКУСТВО КАК ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ…….. 70
Тема 2.4 РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ…… 73

Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 3.1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА…….. 76
Тема 3.2 ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ…… 79
Тема 3.3 ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ…… 81
Тема 3.4 ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДИТЕЛЯ…….. 84
Тема 3.5 РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ…… 87
Тема 3.6 СОБСТВЕННОСТЬ И ЕЁ ВИДЫ…… 89
Тема 3.7 ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА…… 92
Тема 3.8 РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА…… 96
Тема 3.9 БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ И ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ…… 100
Тема 3.10 ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА…… 103
Тема 3.11 ЭКОНОМИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ…….. 106
Тема 3. 12 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА…….. 108

К Н И Г А 2

Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Раздел 6. ПРАВО

ГЛАВА III. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Введение

Данное пособие представлено для студентов заочного отделения обучающихся по всем специальностям базового и повышенного уровня.

Весь программный материал разбит на 6 разделов:

- Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе;
- Духовная культура общества;
- Экономическая сфера общества;
- Социальные отношения;
- Политика, как общественное явление;
- Право.

По каждому разделу даются необходимые теоретические сведения, контрольные, вопросы, список рекомендуемой литературы. Кратко рассмотрены основные проблемы общества, человека, социальных отношений, семьи, молодежи, правовых отношений, виды юридических норм и политики.

Предлагаемое пособие может быть использовано студентами заочного отделения для выполнения контрольной работы и подготовки к зачету и экзамену, также студентами очного отделения при изучении дисциплины «Обществознание».

Формой итогового контроля является зачет.

Формой промежуточного контроля является домашняя контрольная работа.

Всего часов - 20

Глава I. Руководство по изучению дисциплины

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В формировании мировоззренческой культуры специалистов разных сфер народного хозяйства обществознание всегда играло особую роль, связанную с ее опытом критического размышления над важнейшими ценностями и жизненными ориентациями.

Способность к разумному мышлению приобретается путем усвоения высших достижений. Современная позиция в изучении обществознания предполагает разные точки зрения и подходы в осмыслении его проблем.

обществознание активно взаимодействует с разными науками: экономикой, политикой, биологией и другими, а уровень его развития определяет успешное развитие этих наук.

Дисциплина «Обществознание» имеет целью ознакомление с традициями обществоведческого мышления и культуры.

Задачами предмета являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента, ч			Обязательные учебные занятия при заочной форме обучения		
	max	само-стоятель-ная	обяз. при очной форме обучения	Всего	в том числе	
					Обз.уст. занятия	лаб. и практ. занятия
Введение			2			
Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе	20	4	16	3	3	-
1.1 Человек – результат биологической и социокультурной эволюции	2		2	1	1	-
1.2 Деятельность и общение	3	1	2			
1.3 Познаваемость мира, способы	3	1	2	1	1	-
1.4 Истина и её критерии	2		2			
1.5 Личность и её самореализация	3	1	2			
Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента, ч			Обязательные учебные занятия при заочной форме обучения		

	max	само-стоятель-ная	обяз. при очной форме обучения	Всего	в том числе	
					Обз.уст. занятия	лаб. и практ. занятия
1.6 Общество как система	2		2	1	1	-
1.7 Многовариантность общественного развития	3	1	2			
1.8 Глобальные проблемы современности	2		2			
Раздел 2 Духовная культура общества и человека	10	2	8	2	2	-
2.1 Духовная культура	2		2	1	1	-
2.2 Наука и образование в современном мире	2		2			
2.3 Мораль, искусство, как элементы духовной культуры	3	1	2	1	1	-
2.4 Религия, как феномен культуры	3	1	2			
Раздел 3 Экономическая сфера общества	34	10	24	5	5	
3.1 Экономика и экономическая наука			2	1	1	-
3.2 Типы экономических систем		1	2			
3.3 Экономика потребителя	3	1	2	1	1	-
3.4 Экономика производителя		1	2			
3.5 Рыночные отношения в современной экономике	3	1	2			
3.6 Собственность и её виды	3	1	2	1	1	-
3.7 Государство и экономика	3	1	2			
3.8 Рынок труда и безработица	2		2			
3.9 Банковская система и финансовые институты	3	1	2	1	1	-
3.10 Денежная система	3	1	2			
3.11 Экономика России на современном этапе	3	1	2	1	1	-
3.12 Мировая экономика	3	1	2			
Раздел 4 Социальные отношения	24	6	18	3	3	-
4.1 Социальная структура и социальные отношения	3	1	2	1	1	-
4.2 Социальная стратификация	3	1	2			
4.3 Социальный статус и соци-альная роль	2		2			
4.4 Социальные нормы и социальный контроль	3	1	2	1	1	-
4.5 Социальный конфликт, девиантное поведение	2		2			
4.6 Социальные группы и общности	3	1	2			
4.7 Молодежь, как социальная группа	3	1	2	1	1	-
4.8 Нации и межнациональные отношения	3	1	2			
4.9 Семья, как малая социальная группа	2		2			

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента, ч			Обязательные учебные занятия при заочной форме обучения		
	max	само-стоятель-ная	обяз. при очной форме обучения	Всего	в том числе	
					Обз.уст. занятия	лаб. и практ. занятия
Раздел 5 Политика, как общественное явление	20	4	16	3	3	
5.1 Политика и власть	2		2	1	1	-
5.2 Государство и его функции	3	1	2			
5.3 Формы государства	2		2			
5.4 Гражданское общество и правовое государство	3	1	2	1	1	-
5.5 Политический статус личности	2		2			
5.6 Политические партии и движения	3	1	2			
5.7 Избирательный процесс	2		2	1	1	-
5.8 Политическая культура	3	1	2			
Раздел 6 Право	34	10	24	4	4	
6.1 Право и его роль в жизни общества	3	1	2	1	1	-
6.2 Формы права	3	1	2			
6.3 Правовые отношения	2		2			
6.4 Конституционное право	3	1	2	1	1	-
6.5 Права и обязанности граждан РФ	4	2	2			
6.6 Судебная система	2		2			
6.7 Гражданское право и гражданские правоотношения	3	1	2	1	1	-
6.8 Семейное право и семейные правоотношения	3	1	2			
6.9 Трудовое право и трудовые правоотношения	5	2	3			
6.10 Уголовное и административное право	4	1	3	1	1	-
6.11 Международное право	2		2			
Резерв			9			
ИТОГО:	153	36	17	20	20	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. НАЧАЛО ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕИ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1 ЧЕЛОВЕК – РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Проблема человека. Философские поиски сущности человека.
  Человек, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции, взаимосвязь биологического и социального начала в человеке.

- ***Требования к знаниям, умениям, навыкам***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятие «человек» , «индивид», «индивидуальность», «сознание»;
  - главные и существенные черты, отличающие человека от других представителей животного мира, науки, изучающие человека;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать различные подходы к проблеме человека, философских поисков сущности человека;
  - описывать человека, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции, его сознательное и бессознательное;
  - объяснить взаимоотношение биологического и социального начал в человеке.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- об уникальности каждого человека;
- о возможностях индивидуальной самореализации;
- о существенных признаках человека, отличающих его от других живых существ.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Обратить внимание на природу человека, врожденные и приобретенные качества. Уяснить философские поиски сущности человека, взаимосвязь биологического и социального начал человека.

- ***Контрольные вопросы***

1)Дать определение понятию «Человек».
2)Доказать, что человек – это продукт биологической и социокультурной эволюции.
3)Что такое сознательное и бессознательное в человеке?.

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Боголюбов А.Н., Лазейбникова А.Ю. Человек и общество. – М.: 2002. Ч. 1, С.3 -10
2) Кравченко А.И. Обществознание. – М.: 2000. С. 5 - 8.

Тема 1.2 МЫШЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ***Рассматриваемые вопросы***

Деятельность, как способ человеческого бытия. Сущность, структура и мотивы деятельности. Многообразие видов человеческой деятельности. Цели и смысл жизни. Потребности, способности, интересы. Социализация личности. Мышление и его виды.

- ***Требования к знаниям, умениям, навыкам***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:

- понятия: «деятельность», «цель жизни», «объект деятельности», «субъект деятельности», «мышление»;
- структуру деятельности;
- классификацию видов деятельности;
- классификацию видов мышления.

УМЕТЬ:

- описывать основные элементы структуры деятельности, мотивы и потребности человека;
- характеризовать основные виды деятельности человека;
- объяснять творческую природу человека, различные подходы к определению цели и смысле жизни человека;
- характеризовать ценности и нормы.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- об отличиях деятельности человека и поведениях животных;
- о мотивах деятельности;
- о видах потребности человека и о делении их на группы;
- о потребностях, способностях, интересах.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Обратить внимание на понятие «деятельность», «субъект и объект деятельности». Уяснить виды деятельности: роль человека в учебной и трудовой деятельности. Следует выделять основные виды профессиональной деятельности.

- ***Контрольные вопросы***

1) Какова взаимосвязь деятельности и мышления?
2) Охарактеризовать виды деятельности.
3) Охарактеризовать понятия: «потребности, способности, интересы».
4) Назвать основные виды профессиональной деятельности.

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Боголюбов А.Н., Лазейбникова А.Ю. Человек и общество. – М.: 2002. Ч. 1,2 С.18-35.
2) Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: 1996. С. 10-30.
3) Кравченко А.И. Обществознание. – М.: 2000. С. 30-40.

Тема 1.3 ПОЗНАВАЕМОСТЬ МИРА, ФОРМЫ И СПОСОБЫ

- ***Рассматриваемые вопросы***

Проблема познаваемости мира. Знание. Основные типы знаний. Процесс познания. Объект и субъект познания. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Агностицизм. Эмпиризм. Рационализм. Методы и формы научного познания. Способы ненаучного познания. Факты, теории, оценки.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия «знание», «познание», «объект познания», «субъект познания», «агностицизм, «эмпиризм», «рационализм»;
  - основные формы чувственного и рационального познания;
  - особенности научного познания;
  - формы научного познания;
  - сущность и особенности научного познания.

  УМЕТЬ:
  - объяснять взаимосвязь чувственного и рационального познания в познавательной деятельности человека;
  - сравнивать основные направления философской мысли и теории познания: агностицизм, эмпиризм, рационализм;
  - давать оценку роли знаний в жизни общества и человека
  - характеризовать многообразие путей познания окружающей действительности;
  - характеризовать эмпирический и теоретический уровень познания.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о природе познания, его возможности, отношения, знания к реальности, условиях достоверности и честности знания;
  - о роли знаний в жизни общества и человека, как соотносится мышление, чувства и интуиция в процессе познания;
  - о роли науки и научного знания;
  - о теории и опыте в научном познании.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы обратить внимание на проблему познаваемости мира. Уяснить различие рационального и чувственного познания. Следует выделять научное познание и его особенности; способы ненаучного познания, особенности социального познания.

- ***Контрольные вопросы***

  1)Какую роль играют знания в жизни людей?
  2)Каковы основные источники знаний человека о внешнем мире и о самом себе?
  3)Каковы способы и формы познавательности мира?
  4)В чем различие чувственного и рационального познания?
  5)Каковы особенности научного и ненаучного познания?

- ***Основная и дополнительная литература***

  1)Боголюбов А.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. – М.: 2002. Ч 1. С. 54-98.
  2)Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание. Учебник. 2004. С. 15-30.
  3)Важенин А.Г. Обществознание. Учебник.– М.: 2005. С. 10-14.

Тема 1.4 ИСТИНА И ЕЁ КРИТЕРИИ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Проблема истины. Истина и заблуждение. Ложь. Объективная истина
  Относительная истина. Конкретность истины. Критерии истины. Практика, как критерий истины.

- ***Требования к знаниям, умениям, навыкам***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия «истина», «заблуждение», «ложь», природу их возникновения;
  - конкретность истины как свойство, основанное на знании реальных связей всех сторон объекта;

  УМЕТЬ:
  - объяснять объективный, абсолютный и относительный аспект истины;
  - характеризовать критерии истинности знания;
  - объяснять практику в качестве критерии истины, ее конкретно-исторический характер.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - как установить достоверность наших знаний, составляющих ядро теории познании;
  - о наиболее точных определениях истины;
  - истине и заблуждении, абсолютной и относительной истине.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Обратить внимание на проблему истины и ее критерии.
  Уяснить виды истин: абсолютная, относительная, объективная. Следует различать истину и заблуждение; выражение конкретность истины.

- ***Контрольные вопросы***

  1)Дать определение истины и её критерии.
  2)Какова роль практики в процессе познания?
  3)В чем причины относительности наших знаний?
  4)Какую роль играет абсолютная истина в познании?

- ***Основная и дополнительная литература***

  1)Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2005. С. 40-45.
  2)Кравченко А.И. Обществознание, 10-11 кл. - М.: 2005. С. 20-23
  3)Смирнов И.П. Введение в современное обществознание., Учебник. – М.: 2005. С. 50-53.

Тема 1.5 ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Понятие «личность». Современные концепции личности. Самореализация личности.
  Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности.
  Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.
  Гражданские качества личности.

- ***Требования к знаниям, умениям, навыкам***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятие «личность», «мировоззрение», «менталитет», « свобода человека»;
  - гражданские качества личности.

  УМЕТЬ:
  - объяснять современные концепции личности;
  - характеризовать личность как субъект общественной жизни;
  - объяснять соотношения свободы и необходимости, свободы и ответственности;
  - характеризовать место и роль мировоззрения в духовном мире человека.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о личности как субъекте общественной жизни;
  - о видах ответственности личности;
  - о типах мировоззрения личности;
  - о месте мировоззрения в духовном мире человека.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы обратить внимание на понятие «личность», современные концепции личности, самореализацию личности. Уяснить процессы самореализации и воспитания личности. Понять, что такое свобода человека и её ограничители, выбор и ответственность личности.

- ***Контрольные вопросы***

  1)Почему общество заинтересовано в разработке программ проблем человекознания?
  2)Личность и её самореализация.
  3)Каковы современные концепции личности?
  4)Что называют свободой человека и каковы ее ограничители?
  5)Назвать гражданские качества личности.
  6)В чем выражается выбор человека и каковы его последствия?

- ***Основная и дополнительная литература***

  1) Барулин В.С. Социальная философия. - М.: 1993. С. 15-20.
  2) Кравченко А.И. Обществознание, 10 кл. - М.: 2005. С. 25-28.
  3) Смирнов И.П. Введение в современное. Обществознание. - М.: 2005. С 40-43.

Тема 1.6 ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Общество, как сложная динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.
  Общественные науки и их особенности. Методологические аспекты познания общественных явлений.

- ***Требования к знаниям, умениям, навыкам***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - предмет обществознание, специфику ее подхода к изучению общественных явлений в сравнении с другими общественными науками (философской, социологией, психологией и др.);
  - определение понятия « общество» и его множественность;
  - связь общества и природы, а также связи между людьми, которые образуют «ткань» общественных отношений;
  - структуру общества как подсистемы – сферы жизни общества;

- общественные науки и важнейшие институты общества.

УМЕТЬ:
- привести различные словосочетания с термином «общество»;
- конкретизировать неразрывную связь общества и природы;
- приводить факторы, отражающие положительное и отрицательное воздействие человека и общества на природу.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о роли и месте обществознания в процессе освоения основной образовательной программы по специальности;
- о соотношения сфер общественной жизни и представлять их графически.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Следует обратить внимание, что общество – это сложная динамическая система и она имеет подсистемы и элементы общества. Уяснить значение техногенных революций и противоречивость воздействия людей на природную среду.
Следует разделять общество и природу, и их взаимосвязь. Обратить внимание на специфику общественных отношений. Основные институты общества и их функции.

- ***Контрольные вопросы***

1) Общество и природа, их различия и взаимосвязь.
2) В чем выражается специфика общественных явлений?
3) Что следует понимать под обществом в широком и узком смысле слова?
4) Почему общество можно характеризовать как систему?
5) Каковы основные сферы жизнедеятельности общества?
6) Что понимается под общественными отношениями?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Барулин В.С. Социальная философия. - М.: 2003. С. 3-10.
2) Боровик В.С. Боровик С.С. Обществознание. Учебник. – М.: 2004. С. 3-10.

Тема 1.7 МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

Эволюция и революция как формы социального изменения. Источники и движущие силы развития общества. Исторические типы обществ. Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса.

- ***Требования к знаниям, умениям, навыкам***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:
- пути общественного развития;
- формы общественного развития;
- отличие эволюции от реформ и революции;
- понятия: «прогресс», «регресс», «прогрессивные силы».

УМЕТЬ:
- характеризовать различные подходы к проблеме критериев общественного прогресса, приводить аргументы «за» и «против»;
- объяснять противоречивость общественного прогресса;
- аргументировать свою позицию по проблеме общественного прогресса с использованием конкретных примеров.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о подходах представителей различных философских направлений к объяснению путей и форм общественного развития;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении данной темы обратить внимание на эволюцию и революцию, как формы социального изменения. Уяснить смысл и цель истории; цивилизация и формация. Различать общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
Уяснить понятия общественного прогресса, его критерии и противоречивость.

- ***Контрольные вопросы***

1) Прогресс и регресс, их критерии и противоречивость..
2) В чем выражается цель и смысл истории?
3) Назвать и охарактеризовать основные типы обществ?
4) Многовариантность общественного развития, её характеристика
5) Назвать сходство и различие цивилизации и формации
6) Что понимается под общественными отношениями?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Барулин В.С. Социальная философия. - М.: 2003. С. 128-140.
2) Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. - М.: 2005. С. 30-42.

3) Крапивенская С.Э. Социальная философия. - М.: 1988. С. 50-54.
4) Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник. - М 2005. С. 60-73.

Тема 1.8 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

- ***Рассматриваемые вопросы***

Особенности современного мира. Глобализация. Антиглобализм. Понятие «глобальная проблема». Группа глобальных проблем. Причины их возникновения, сущность и особенности. Характеристика основных глобальных проблем человечества: угроза экологического кризиса; проблема войны и мира в современных условиях, терроризм. Взаимосвязь глобальных проблем современности. Возможные пути и способы их решения.

- ***Требования к знаниям, умениям, навыкам***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:
- понятия: «глобализация», «глобальная проблема», «антиглобализм»;
- различные точки зрения на пути и средства разрешения основных глобальных проблем человечества;

УМЕТЬ:
- объяснить причины возникновения, сущность, взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем современности;
- характеризовать основные глобальные проблемы: угроза терроризма, мировой войны, экологического кризиса, экономического отставания развивающихся стран.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- взаимосвязи глобальных проблем;
- причины появления глобальных проблем современности;
- роли глобальных проблем в развитии человечества
- об антиглобализме, его причинах и проявлениях.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении данной темы, обратить внимание на особенности современного мира и процессы глобализации. Уяснить сущность антиглобализма , его причины и проявления.
Различать типы глобальных проблем; социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

- ***Контрольные вопросы***

1) Глобальные проблемы современности, дать их сущность и понятие.
2) В чем выражаются особенности современного мира?
3) Охарактеризовать процессы глобализации.
4) В чем опасность для человечества современных войн?
5) Каковы причины экологического кризиса?
6) Почему решение глобальных проблем требует усилия всего мира?
7) Покажите взаимосвязь глобальных проблем.

- ***Основная и дополнительная литература***

1)Боголюбов А.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. Ч. 1 – М.: 2002. С. 257-264.
2)Вженин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2005. С. 174-180.
3)Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник. – М.: 2005. С. 100-104.

РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

- ***Рассматриваемые вопросы***

Культура и духовная жизнь. Понятие «культура». Культура духовная и материальная, их взаимосвязь. Особенности формирования духовной культуры: традиции и новаторство. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Средства массовой информации. Проблемы духовной жизни современной России. Особенности молодежной субкультуры. Духовной кризис и духовный поиск. Формирование идеалов, нравственных ориентиров.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:
- понятия «культура», «духовная культура», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура», «этикет»;
- многообразие культурной жизни, формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная, экранная;
- государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

УМЕТЬ:
- объяснять взаимосвязь духовной и материальной культуры;
- особенности формирования духовной культуры

- объяснять противоречивую роль СМИ в современном мире;
- аргументировать свою точку зрения по проблемам современной отечественной культуры.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о духовно-теоретической и духовно-практической деятельности;
- о классификации видов духовной деятельности;
- о сохранении и распространении духовных ценностей;
- об особенностях духовного потребления и духовных запросах человека;
- об учреждениях культуры;
- о культуре общения.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении данной темы следует обратить внимания на понятие «культура», её значение в общественной жизни. Уяснить виды культур, особенности молодежной субкультуры. Проследить, как формируются ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры.

- ***Контрольные вопросы***

1) Духовная культура общества, в чем выражается её значение в общественной жизни?
2) Что такое культура и каковы ее основные виды?
3) В чем проявляются традиции и новаторство в культуре?
4) Что такое диалог культур?
5) Каковы основные критерии культурного процесса общества?
6) Каковы государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. 10,11 кл. – М.: 2002. С. 363-376.
2) Васемик М.А. Введение в культурологию. – М.: 1998. С. 54-60.
3) Гуревич П.С. Культурология. – М.: 1998. С. 60-65.

Тема 2.2 НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- ***Рассматриваемые вопросы***

Наука, как часть культуры. Наука , как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Цели и функции науки. Свобода научного поиска.. образование в системе духовного производства. Сущность образования. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. Система образования в РФ. Профессиональное образование.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:
- особенности научного знания, его отличия от других видов знания;
- понятия «наука», ее цели и функции;
- различные взгляды на логику развития науки;
- понятия «образование», «самообразование»;
- сущность образования, его цели и функции в современном мире, основные элементы.

УМЕТЬ:
- характеризовать науку как систему знаний и вид духовного производства;
- характеризовать процессы дифференциации и интеграции наук;
- объяснять роль науки в современном мире, превращение ее в производительную силу общества;
- объяснять значения образования для самореализации личности;
- объяснять необходимость самообразования в современных условиях;
- характеризовать место и роль средних специальных учебных заведений в системе современного российского образования.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о различных моделях развития научного знания;
- об особенностях научного знания;
- о дифференциации и интеграции наук;
- о роли образования, как важного показателя социального статуса;
- об общей картине развития образования в мире и в России; профессиональном образовании;
- об острых проблемах образования и путях их разрешения;
- о личных перспективах повышения образовательного уровня;
- о дополнительных образовательных услугах и их предоставлении.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении данной темы обратить внимание на естественные и гуманитарные науки; свободу научного поиска и ответственности ученого перед обществом. Уяснить роль образования в жизни современного человека и общества. Проследить систему образования в РФ, государственные гарантии в получении образования, дополнительные образовательные услуги.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Каковы основные функции современной науки?
  2) В чем заключается проблема этики в науке?
  3) Какова роль образования в современном мире?
  4) Охарактеризовать систему образования в РФ
  5) В чем заключаются государственные гарантии в получении образования?
  6) Какова система профессионального образования в РФ?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боровик В.С. , Боровик С.С. Обществознание. Учебник. – М.: 2004. С. 365-370.
  2) Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. – М.: 2002. С. 376-384.

Тема 2. 3 МОРАЛЬ, ИСКУССТВО КАК ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Мораль, как регулятор социального поведения и явления в духовной жизни. Сущность морали, ее функции. Категории нравственности. Моральные ценности. Моральный идеал. Истина, добро и красота. Нравственная оценка деятельности. Роль морали в жизни общества.

  Искусство, как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и особенности. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «мораль», «моральные нормы», «добро», «зло», «долг», «совесть», «гуманизм»;
  - сущность морали и ее функции;
  - понятие «искусство», его основные виды и направления.

  УМЕТЬ:
  - характеризовать мораль как регулятор социального поведения и явление духовной жизни;
  - приводить примеры морального идеала, нравственной оценке деятельности;
  - объяснять роль морали в жизни человека и общества.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - золотое правило нравственности;
  - об истине, добре, красоте как социальных явлений общества;
  - о высших духовных ценностях;
  - о моральном выборе.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на понятие «мораль», основные принципы и нормы морали. Уяснить понятия: «добро», «зло», «долг», «совесть», «моральный идеал», «самоконтроль личности». Проследить виды искусств и роль искусства в жизни людей.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Охарактеризовать основные принципы и нормы морали
  2) Назвать виды искусства и какова его роль в жизни людей?
  3) Охарактеризовать понятие «гуманизм»
  4) Что такое «моральный выбор», «моральный идеал», «моральный самоконтроль личности»?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Гуревич П.С. Человек и культура. – М.: 2002. С. 200-210.
  2) Смирнов И.П. Введение в современное обществознание, Учебник – М.: 2005, С. 306-310.

Тема 2.4 РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Религия как феномен культуры. Функция религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Роль религии в современном мире. Многообразие религий: родоплеменные, национальные, мировые. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия «религия», «религиозный культ», «атеизм»;
  - сущность религии, ее виды и основные функции;

УМЕТЬ:
- описывать религию как феномен культуры, ее роль в современном мире;
- объяснять взаимосвязь религии и морали;
- характеризовать свободомыслие и атеизм как мировоззренческую позицию.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о различных подходах к пониманию сущности религии;
- о многообразии религий и ее формах;
- о близости нравственного учения, многих религий и объяснения этой близости.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении данной темы уяснить роль религии в современном мире: различия религии и церкви. Обратить внимание на мировые религии, их заповеди, свободу совести. Акцентировать внимание на религиозные объединения в РФ.

- ***Контрольные вопросы***

1) Охарактеризовать религию как феномен культуры
2) Какие формы религии вы знаете?
3) Дайте характеристики мировых религий
4) Какие элементы включает в себя религиозная вера?
5) Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?
6) В чем отличие монотеизма от политеизма?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Боголюбов Л.Н. , Лазебникова А.Б. Человек и общество, учебник – М 2002г., стр. 384-392
2) Гараджа В.И. Религоведение – М 1995г., стр. 214-222
3) Елисеев Г.А. История религий – М 1996г., стр. 117-120

РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 3.1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- ***Рассматриваемые вопросы***

Экономика: теория и практика. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики и способы их решения. Ограниченность экономических ресурсов. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:
- понятия «экономика», «экономическая система», «экономический цикл», «экономический рост»;
- роль экономики в жизни общества;
- факторы производства.

УМЕТЬ:
- объяснить роль экономики в жизни общества;
- характеризовать ограниченность экономических ресурсов, вопросы экономической деятельности;
- описывать фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем;
- описывать типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный;
- анализировать факторы производства.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о том, что изучает экономическая наука;
- об истории развития экономической теории;
- о методах экономической теории;
- об экологических последствиях экономической деятельности;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении данной темы следует обратить внимание на экономику, как науку и хозяйство. Уяснить главные вопросы экономики и способы их решения. Различать факторы производства, потребности, ограниченность ресурсов.

- ***Контрольные вопросы***

1) В чем сходство и различие экономики и экономической науки?
2) Охарактеризовать методы экономической теории
3) Какова роль экономики в жизни общества?
4) От чего зависит уровень жизни в стране?
5) Назвать и охарактеризовать факторы производства
6) Каковы экологические последствия экономической деятельности?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2005. С. 250-253.
2) Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М 2005. С. 365-370.
3) Левшиц В.Я. Введение в рыночную экономику. – М.: 1991. С. 5-7.

Тема 3.2 ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Экономические системы. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны экономических систем. Трансформационная экономика.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «экономическая система», «традиционная экономика», «командная экономика», «рыночная экономика»;
  - признаки и особенности экономической системы;

  УМЕТЬ:
  - объяснять термины: «Товарное производство», «частная собственность», «конкуренция», «свободное ценообразование»;
  - сравнивать различные типы экономических систем;
  - характеризовать черты трансформационной экономики и ее закономерности.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о различных типах экономических систем и их особенностях;
  - об основных чертах традиционной, командной, рыночной и смешанной экономики;
  - об отраслевой структуре экономической системы;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы следует обратить внимание на разделение труда, специализацию, обмен. Уяснить понятие «экономическая система» и различать типы экономических систем. Уяснить признаки и особенности экономических систем.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Каковы признаки основных типов экономических систем?
  2) Охарактеризовать особенности традиционной экономики
  3) Назвать признаки рыночной экономики
  4) В чем особенности административной экономики?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие – Ростов-на-Дону. 2002. С. 244-256.
  2) Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2002. С.255-259.
  3) Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник. – М 2005. С. 317-322.

Тема 3.3 ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Экономика – мир потребностей. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум: физиологический и социальный. Потребительская корзина. Доходы и расходы семьи. Сбережения. Реальный и номинальный доход.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «потребления», «экономическое благо», «прожиточный минимум», «потребительская корзина»;
  - показатели уровня жизни;
  - реальный и номинальный доход;

  УМЕТЬ:
  - объяснять связь развития экономики и уровня жизни;
  - характеризовать социально-экономические показатели уровня жизни;
  - определять прожиточный минимум;
  - характеризовать способы государственного регулирования занятости;
  - определять роль домашних хозяйств в экономике.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о прожиточном минимуме;
  - о семейном бюджете;
  - о доходах и расходах семьи;
  - о правах потребителя;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы обратить внимание, что экономика – это мир потребностей. Уяснить понятие «рациональный потребитель», и какова защита его прав. Проследить основные доходы и расходы семьи, реальный и номинальный доход, их различия.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Дать определение понятию «рациональный потребитель»
  2) Охарактеризовать пути защиты прав потребителя
  3) Из чего складываются доходы и расходы семьи?
  4) Что такое реальный и номинальный доход?
  5) Из чего складывается прожиточный минимум?
  6) В чем состоит значение и роль страхования в экономической жизни семьи?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. - Ростов-на-Дону.: 2008. С. 276-299.
  2) Боголюбов А.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. – М.: 2002. С. 369-271.

Тема 3.4 ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Производство – источник экономических благ: структура, факторы и виды. Предпринимательство, его цели. Роль предпринимательства в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Основы менеджмента и маркетинга. Экономические и бухгалтерские издержки.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия «производство», «предпринимательство», «издержки производства», «доход», «прибыль», «конкуренция», «монополия», «выручка», «акции»;
  - основы менеджмента и маркетинга;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать производство как процесс создания экономических благ и услуг, структуру, факторы и виды производства;
  - объяснять цели и роль предпринимательства в экономике;
  - характеризовать основные измерители экономической деятельности: издержки, прибыль, доходы;
  - характеризовать конкуренцию, ее роль в экономике.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - об экономической культуре;
  - об экономической свободе и социальной ответственности;
  - о культуре производства и потребления;
  - о нравственно-правовых основах экономических отношений;
  - об основных формах бизнеса;
  - об основных источниках финансирования бизнеса;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует при изучении темы обратить внимание на то, что производство – это источник экономических благ. Уяснить цели и роль предпринимательства. Основные источники финансирования и формы бизнеса. Знать основы маркетинга и менеджмента, роль акций и облигаций.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Как функционирует материальное производство?
  2) Каковы сущность и черты предпринимательства в экономике?
  3) Какие элементы прав собственности вы знаете?
  4) Какова ответственность предпринимателя перед потребителем?
  5) От каких факторов зависит объем выпускаемой продукции?
  6) Каковы экономические формы реализации собственности?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – М.: 2008. С. 300-323.
  2) Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2005. С. 350-354.

Тема 3.5 РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Рынок одного товара. Функции и виды рынков. Специализация. Спрос. Факторы спроса. Обмен. Предложение. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. преимущества и недостатки рынка.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:
- понятия «рынок», «рыночная экономика», «товар», «спрос», «предложение»;
- различные виды рынков;
- факторы спроса и предложения;

УМЕТЬ:
- характеризовать рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества, его функции;
- объяснять закон спроса и предложения и связь цены со спросом и предложением;
- объяснять преимущества и недостатки рыночной экономики;
- характеризовать противоречивые процессы современного экономического развития России.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- об условиях возникновения рынка;
- о товаре и его свойствах;
- о законе спроса и предложения и его регулирующей роли;
- о роли государства в условиях рынка;
- об основных рыночных структурах;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Следует обратить внимание на рынок, его виды и функции; рынок одного товара. Уяснит основные категории рыночной экономики: рынок, обмен, специализация, товар, услуги. Различать классификацию рынков, их преимущества и недостатки. Знать конъюнктуру рынка: спрос и предложение.

- ***Контрольные вопросы***

1) Охарактеризовать сущность рынка и рыночных отношений
2) Каковы главные признаки свободного рынка?
3) Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы?
4) Охарактеризовать функции, преимущества и недостатки рынка
5) Какие факторы влияют на эластичность спроса?
6) Какие функции выполняет равновесная цена?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону.: 2008. С. 333-341.
2) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Ч 1,2. С. 271-274.
3) Левшиц В.Я. Введение в рыночную экономику. – М.: 1991. С. 132-135.

Тема 3. 6 СОБСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ

- ***Рассматриваемые вопросы***

Экономическое содержание собственности. Право собственности. Внутренняя структура: владения, пользование, распоряжение. Формы собственности: частная, государственная, акционерная, кооперативная, муниципальная. Национализация и приватизация. Цели и способы приватизации.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:
- понятия «собственность», «национализация», «приватизация»;

УМЕТЬ:
- характеризовать экономическое содержание собственности, ее формы;
- объяснять сущность приватизации, цели и способы ее проведения.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- об отношениях собственности;
- частной собственности на землю и ее экономическое значение;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Следует обратить внимание на экономическое содержание собственности; право владения, пользования, распоряжения. Уяснить формы собственности, их особенности и различия. Различать национализацию и приватизацию цели и способы приватизации.

- ***Контрольные вопросы***

1) Что такое собственность и какова ее структура?
2) Какие формы собственности существуют в современном мире?
3) Чем различаются приватизация и национализация?
4) Назвать основные признаки, преимущества и недостатки частной собственности.
5) Что такое государственная собственность , ее преимущества и недостатки?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – М.: 2008. С. 300-323.
2) Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2005. С. 350-354.

Тема 3. 7 ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Показатели экономической деятельности страны: валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт и национальный доход. Причины государственного вмешательства в экономику. Экономические функции и задачи государства. Фискальная политика: налоги, их виды. Функции и системы налогообложения. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитное регулирование экономики.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «валовый национальный продукт», «валовый внутренний продукт», «национальный доход», «налоги», «Государственный бюджет», «государственный долг»;
  - причины государственного вмешательства в экономику, экономические функции и задачи государства;

  УМЕТЬ:
  - объяснять цели и методы экономической политики государства;
  - характеризовать налоговую политику: функции и системы налогообложения;
  - характеризовать денежно-кредитную политику.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - об экономической политике государственной власти в России;
  - о бюджетно-налоговом и денежно-кредитном регулировании экономики;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы следует обратить внимание на функции государства в экономике. Различать виды налогов, государственный бюджет и государственный долг. Уяснить основы налоговой политики государства, денежно-кредитное регулирования экономики.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Почему государство вмешивается в дела экономики?
  2) Каковы показатели экономической деятельности страны?
  3) Назвать экономические функции и задачи государства
  4) Каковы функции системы налогообложения?
  5) Каковы различия государственного бюджета и государственного долга?
  6) Каково денежно-кредитное регулирование экономики?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. – М.: 2002. С. 275-275.
  2) Кравченко А.И. Обществознание. – М.: 2005. С. 321-326.
  3) Мушинский В.О. Обществознание. – М.: 2002. С. 125-131.

Тема 3. 8 РЫНОК ТРУДА. БЕЗРАБОТИЦА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Занятость. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «рынок труда», «труд», «спрос на труд», «занятость», «безработица», «зарплата»;
  - чем определяется спрос на труд;
  - причины, влияющие на состояние рынка;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать рынок труда, виды безработицы;
  - объяснять причины безработицы;
  - характеризовать способы государственного регулирования занятости.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о занятости населения, видах занятости, организации занятости;
- о заработной плате в широком и узком смысле;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на сущность и последствия рынка труда в широком и узком смысле слова. Уяснить, что такое безработица и сущность государственной политики в области занятости. Различать заработную. Плату и стимулирование труда, формы оплаты труда.

- ***Контрольные вопросы***

  1) Что такое заработная плата и каковы ее функции?
  2) Назвать факторы, определяющие величину заработной платы
  3) Что такое рынок труда и спрос на труд?
  4) Назвать признаки и формы безработицы
  5) Охарактеризовать государственную политику в области занятости
  6) Назвать формы оплаты труда

- ***Основная и дополнительная литература***

  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону. – М.: 2008. С. 341-352.
  2) Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2005. С. 103-115

Тема 3. 9 БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ И ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Банковская система. Виды банков. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Деньги. Процент. Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:

  банковская система. Виды банков. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Деньги. Процент. Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

  УМЕТЬ:

  - различать виды банков;
  - характеризовать банковские услуги, представляемые гражданам;
  - различать финансовые институты;
  - разбираться в финансовой системе государства.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

  - о банковской системе;
  - о роли центрального банка;
  - о финансовых институтах и их видах;
  - о цели деятельности банков;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на сущность банковской системы, виды банков и основные операции банков. Уяснить понятия: деньги, процент, страховые компании. Различать финансовые институты и их виды.

- ***Контрольные вопросы***

  1) Охарактеризовать банковскую систему, ее элементы
  2) Чем различаются Центральный банк и Коммерческие банки?
  3) Каковы банковские услуги, представляемые гражданам?
  4) Что такое финансовая система государства?
  5) Каковы функции банковской системы?
  6) Какова структура финансовой системы?
  7) Назвать структуру финансовых институтов

- ***Основная и дополнительная литература***

  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону. – М.: 2008. С. 405-413.
  2) Леушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. - М.: 2002.С. 130-145.

Тема 3. 10 ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Анти-инфляционные меры. Основы денежной политики государства.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:

- понятия: «деньги», «инфляция», «денежная единица», «эмиссионная система»;
- происхождение денег и их виды;
- инфляцию и ее последствия;

УМЕТЬ:
- характеризовать социально-экономические последствия инфляции;
- объяснять направления антиинфляционной политики государства, ее цели;
- измерять денежную массу.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о денежной системе и ее основных особенностях;
- о монетах, бумажных деньгах, масштабах цен;
- об измерении денежной массы;
- о денежно-кредитной политике государства;
- о классификации типов инфляции;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы следует обратить внимания на понятия «деньги», «инфляция», «денежная единица». Уяснить сущность денежной системы, ее основные особенности. Проследить социально-экономические последствия инфляции, типы инфляции и действия антиинфляционной политики государства РФ.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Каковы основы денежной политики?
  2) Охарактеризовать особенности денежной системы
  3) Чем различаются монеты и бумажные деньги?
  4) Охарактеризовать денежно-кредитную политику государства РФ
  5) Что такое инфляция и каковы ее последствия?
  6) Назвать классификацию типов инфляции

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие.- Ростов-на-Дону. 2008. С. 393-419.
  2) Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2005. С. 329-340.
  3) Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2002. С. 233-239.

Тема 3. 11 ЭКОНОМИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - особенности современной экономики России;
  - классификацию экономических институтов России;
  - понятия: «экономический кризис», «экстенсивный путь развития экономики», «интенсивный путь развития экономики», «приватизация», «стабилизация экономики»;

  УМЕТЬ:
  - разбираться в закономерностях трансформации экономики России;
  - понять основные проблемы экономики России и ее регионов;
  - разбираться в экономической политике РФ и ее регионов;
  - понять положение России в мировой экономике.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о направлениях приватизации;
  - о либерализации экономической деятельности;
  - о финансовой стабилизации;
  - о структурной перестройке экономики;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы следует обратить внимания на становление современной рыночной экономики России. Уяснить экономическую политику РФ и роль России в мировой экономике. Различать классификации экономических институтов РФ. Обратить внимание на понятия «экономический кризис», «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития».

- ***Контрольные вопросы***
  1) В чем особенности рыночной экономики РФ?
  2) Охарактеризовать классификацию экономических институтов России
  3) Каково положение России в мировой экономике?
  4) Какие экономические проблемы стоят перед хозяйством России в условиях глобализации?
  5) В чем выражается экономическая политика РФ?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боголюбов А.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. – М.: 2002. Ч. 1,2. С. 278-285.
  2) Левшиц В.Я. Введение в рыночную экономику. – М.: 1991. С. 250-263.

Тема 3. 12 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Мировая экономика. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «мировой рынок», «международные экономические отношения», «мировое хозяйство», «инвестиции»;
  - мировое хозяйство и особенности международных экономических отношений;
  - курсы валют;
  - политику протекционизма;

  УМЕТЬ:
  - выделять подходы к анализу глобализации;
  - разбираться в глобальных экономических проблемах.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о международном разделении труда;
  - о внешнеэкономической политике стран;
  - о паритете покупательской способности;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы обратить внимания на понятия «мировой рынок», «международные экономические отношения», «мировое хозяйство». Уяснить глобальные экономические проблемы. Проследить развитие политики протекционизма, паритете покупательской способности.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Охарактеризовать особенности международной экономики
  2) Охарактеризовать государственную политику в области международной торговли
  3) В чем особенности политики протекционизма, ее преимущества и недостатки?
  4) Что такое международное разделение труда?
  5) Какова структура мировой торговли?
  6) Что показывает валютный курс?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону.: 2008. С. 440-454.
  2) Важенин А.Г. Обществознание. – М.: 2005. С. 389-411.

РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 4.1 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Социальная сфера жизни общества. Понятие о социальной структуре общества. Социальная дифференциация и ее виды. Понятие «социальный лифт» и его виды. Тенденция развития социальных отношений. Люмпены и маргиналы. Социальные процессы в современном российском обществе. Социальные общности и группы. Социальная мобильность.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «социальная структура общества», «социальная дифференциация», «социальный лифт», «люмпены», «маргиналы»;

  УМЕТЬ:
  - описывать социальную дифференциацию;
  - характеризовать основные виды «социальной дифференциации» и «социальных лифтов»;
  - характеризовать тенденции развития социальных отношений в мире;

- объяснять социальные процессы в современном российском обществе.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о различиях стратификационного и классового подходов к анализу социальной структуры;
- о критериях выделения социальных групп;
- о горизонтальной и социальной мобильности;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы обратить внимание на понятие «социальная структура общества», «социальная дифференциация», «люмпены и маргиналы». Уяснить суть социальных отношений, мобильность. Уяснить специфику социальных процессов в РФ.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Охарактеризовать социальную структуру и социальные отношения
  2) Проанализировать понятия «социальная дифференциация» и «социальное неравенство».
  3) Охарактеризовать разные точки зрения на проблему социального неравенства
  4) Дать определение понятий «люмпены» и «маргиналы»
  5) В чем суть социальных процессов, происходящих в современном российском обществе?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. – М.: 2002. С. 308-313.
  2) Скворцов С.Н. Социальная структура и стратификация. – М.: 1992. С. 8-15.

Тема 4.2 СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в России. Классы. Страты. Дифференциация. Социальная мобильность.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «класс», «страты», «дифференциация»;
  - сущность социальной стратификации;
  - виды горизонтальной и вертикальной мобильности;

  УМЕТЬ:
  - разбираться в понятии «класс»;
  - понять социальную структуру общества;
  - характеризовать социальную стратификацию Российского общества.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - об особенностях социальной стратификации в России;
  - о группах современного общества;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Обратить внимание на понятие «социальная стратификация» и особенности социальной стратификации в России. Уяснить суть, виды социальной мобильности и социальных лифтов. Различать понятия «класс», «страты».

- ***Контрольные вопросы***
  1) Что такое социальные страты?
  2) Сравнить понятия «классы» и «страты»
  3) Приведите примеры вертикальной и горизонтальной мобильности
  4) Охарактеризовать основные каналы социальной мобильности
  5) Каковы тенденции развития социальных отношений в РФ?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. – М.: 2002. С. 308-313.
  2) Скворцов С.Н. Социальная структура и стратификация. – М.: 1992. С. 8-15.

Тема 4.3 СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Социальный статус и социальная роль. Престиж. Престижность профессиональной деятельности. Приписываемые и достигнутые статусы. Основной статус. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Ролевая напряженность.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:

- сущность социального статуса и социальной роли;
- понятия: «ролевой набор», «ролевой конфликт», «ролевая напряженность»;
- приписываемые и достигнутые статусы;

УМЕТЬ:
- разбираться в ролевом наборе;
- выполнять обязанности социальных ролей;
- разрешать ролевой конфликт и ролевую напряженность.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о престиже и престижности профессиональной деятельности;
- о критериях основного статуса;
- об исполнении социальной роли;
- о правах и обязанностях людей в соответствии с их статусом;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы обратить внимание на понятия «социальный статус», «социальная роль», «ролевой набор», «ролевой конфликт». Уяснить виды статусов и их различия: приписываемый, достигнутый, основной статус. Проследить суть престижа и престижности профессиональной деятельности.
- ***Контрольные вопросы***
  1) Что такое социальная роль и социальный статус. Чем они связаны между собой?
  2) Охарактеризовать сущность и различия приписываемого и достигнутого статуса
  3) В чем выражается престижность профессиональной деятельности?
  4) Какие условия должно гарантировать общество, чтобы стало возможным гармоничное развития общества.
- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боголюбов А.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. – М.: 2002. Ч. 1,2. С. 324-330.
  2) Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. – М.: 1998. С. 86-90.
  3) Кравченко А.И. Обществознание. – М.: 2002. С. 340-345.

Тема 4.4 СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Конформность. Пути конформности.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «социальные нормы», «самоконтроль», «конформность»;
  - виды социальных норм и санкций;
  - виды социального контроля;
  - конформность как соблюдение норм;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать виды социальных норм и санкций;
  - различать социальный контроль и самоконтроль;
  - объяснять пути конформности.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - об индивидуальной приспособительной реакции, возможной в обществе;
  - о конформистах и ритуалистах и их взглядах на соблюдение норм;
  - о формальном и неформальном социальном контроле;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на сущность и виды социальных норм и санкций. Уяснить сущность социального контроля и самоконтроля. Различать взгляды конформистов и ритуалистов на соблюдение норм.
- ***Контрольные вопросы***
  1) В чем сходство и различия социальных норм и санкций?
  2) Охарактеризовать виды социальных норм
  3) В чем сущность социального контроля и самоконтроля?
  4) Чем различаются взгляды конформистов и ритуалистов на соблюдение норм?
  5) В чем сущность социальной конформности?
- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Ч. 1,2. 11 кл. – М.: 2002.
  2) Мушинский О.В. Обществознание . 10-11 кл. – М.: 2002.
  3) Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. – М.: 2001. С. 125-132.

Тема 4.5 СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «социальный конфликт», «социальная напряженность», «девиация»;
  - причины возникновения социальных конфликтов и пути их разрешения;
  - девиантное поведение и его формы;
  - личностную значимость здорового образа жизни;

  УМЕТЬ:
  - предвидеть опасность наркомании и алкоголизма;
  - объяснять причины девиантного поведения;
  - характеризовать причины и источники возникновения социальных конфликтов;
  - находить пути разрешения социальных конфликтов.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о стадиях социальных конфликтов;
  - о профилактике негативных форм девиантного поведения среди молодежи;
  - о социальной значимости здорового образа жизни;
  - о позитивном и деструктивном в конфликте;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Обратить внимание на причины, истоки возникновения социальных конфликтов и их суть. Уяснить сущность, причины девиантного поведения. Проследить процессы профилактики девиантного поведения молодежи и значимость здорового образа жизни.

- ***Контрольные вопросы***

  1) В чем суть социального конфликта?
  2) Каковы причины и истоки возникновения социального конфликта?
  3) Назвать пути развития социальных конфликтов
  4) Охарактеризовать суть девиантного поведения
  5) Охарактеризуйте социальную и личностную значимость здорового образа жизни

- ***Основная и дополнительная литература***

  4) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Ч. 1,2. 11 кл. – М.: 2002.
  5) Мушинский О.В. Обществознание . 10-11 кл. – М.: 2002.
  6) Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. – М.: 2001. С. 125-132.

Тема 4.6 СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Социальные группы. Большие и малые, первичные и вторичные социальные группы. Формальные и неформальные группы. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «группа», «первичная и вторичная группа», «формальные» и «неформальные» группы;
  - признаки и особенности группы;
  - социально-юридический статус социальных групп;

  УМЕТЬ:
  - определять основные характеристики социальных групп;
  - характеризовать деятельность социальных групп;
  - различать разновидность социальных групп.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о классификации социальных групп;
  - о классификации социальных групп в России;
  - об отношениях между членами групп и их поведении.

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Следует обратить внимание на понятие «социальные группы» и их виды. Уяснить признаки и особенности групп: «больших и малых», «первичных и вторичных». Проследить социально-юридический статус групп.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Дать определение понятию «группа» и дать их классификацию.
  2) Охарактеризовать признаки и особенности социальных групп
  3) Дать характеристику отдельным видам групп
  4) Каков социально-юридический статус социальных групп?
  5) Дать классификацию социальных групп в России

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону. 2008.С. 140-143.
  2) В.И. Добреньков основы социологии и политологии. Учебник – Ростов-на-Дону. 2001. С. 61-64.
  3) Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2005. С. 273-275.

Тема 4.7 МОЛОДЕЖЬ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Юность как этап социализации личности. Особенности периода личности, юности. Факторы субкультурной активности молодежи. Молодежная субкультура. Основные социально-экономические и образовательные проблемы молодежи. Место и роль молодежи в современном мире. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - суть молодежной субкультуры, ее отличительные особенности;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать особенности периода юности, факторы субкультурной активности молодежи;
  - характеризовать социально-экономические и образовательные проблемы молодежи, возможные способы их решения;
  - описывать место и роль молодежи в современном мире.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о юности как этапе социализации личности;
  - разбираться в молодежной субкультуре и в факторах активности молодежи;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы следует обратить внимание на юность, как этап социализации личности, особенности периода личности, юности. Уяснить факторы субкультурной активности молодежи. Различать основные социально-экономические и образовательные проблемы молодежи.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Охарактеризовать молодежь как социальную группу
  2) Каковы основные социально-экономические проблемы молодежи?
  3) Объяснить факторы субкультурной активности молодежи.
  4) В чем особенности молодежной политики в РФ?
  5) Что такое молодежная субкультура?

- ***Основная и дополнительная литература***
  4) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону. 2008.С. 140-143.
  5) В.И. Добреньков основы социологии и политологии. Учебник – Ростов-на-Дону. 2001. С. 61-64.
  6) Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2005. С. 273-275.

Тема 4.8 НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Этнос. Нация, пути формирования и основные признаки. Национальное самосознание. Основные тенденции в развитии наций и межнациональных отношений в современном мире: дифференциация и интеграция. Межнациональные конфликты: основные причины возникновения и пути преодоления. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия «этнос», «нация», «национальное самосознание»;
  - пути формирования и основные признаки нации;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать основные тенденции в развитии наций и межнациональных отношений;
  - объяснять основные причины возникновения и пути преодоления межнациональных конфликтов.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о развитии межнациональных отношений в нашей стране и путях преодоления межнациональных конфликтов;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на понятия «нация», «этнос», «межличностные отношения», пути их формирования и основные признаки. Уяснить основные тенденции в развитии наций и межнациональных отношений в современном мире. Объяснять конституционные принципы национальной политики РФ.

- ***Контрольные вопросы***

  1) Охарактеризовать признаки нации и межнациональных отношений
  2) Охарактеризовать основные тенденции в развитии народов
  3) Что характерно для развития наций в нашей стране?
  4) Какими путями идет межнациональная интеграция в нашей стране?
  5) Охарактеризуйте основные направления преодоления межнациональных конфликтов в РФ
  6) Перечислите конституционные принципы национальной политики в РФ
  7) Каковы основные тенденции в развитии национальных отношений: дифференциация и интеграция?

- ***Основная и дополнительная литература***

  1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. – М.: 2002. С. 315-335.
  2) Боровик В.С. Боровик С.С. Обществознание. Учебник. – М.: 2004. С. 225-227.
  3) Смиорнов И.П. Введение в современное обществознание . Учебник. – М.: 2005. С. 351-360.

Тема 4.9 СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная сущность семьи. Социальное предназначение семьи.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:

  - понятия: «семья», «брак», «групповой брак», «моногамия», «полигамия», «инцест»;
  - сущность и специфику семьи как малой социальной группы;
  - правовые основы брака и семьи в РФ;
  - социальное предназначение семьи;

  УМЕТЬ:

  - характеризовать виды брака;
  - объяснять порядок заключения и расторжения брака;
  - объяснять проблемы развития семейных отношений;
  - давать характеристику развода как одной из форм прекращения брака.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

  - о классификации основных ролей в семье;
  - о структурных параметрах, формах брака;
  - о нравственных ценностях семьи;
  - о порядках и условиях заключениях брака;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы обратить внимание на проблемы семьи, как малой социальной группы. Уяснить демографическую ситуацию в РФ, выяснить проблемы неполных семей, взаимосвязь семьи и брака.

- ***Контрольные вопросы***

  1) Почему семья – это малая социальная группа?
  2) Перечислить проблемы неполных семей
  3) Какова современная демографическая ситуация в РФ?
  4) Чем различаются понятия: семья как социальный институт и семья как малая социальная группа?
  5) Почему жить в браке и жить вместе – это не одно и тоже?

- ***Основная и дополнительная литература***

  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону.: 2008. С. 157-160.
  2) Кравченко А.И. Обществознание. – М.: 2001. С. 195-203.

РАЗДЕЛ 5 ПОЛИТИКА, КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Тема 5.1 ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Политические реформы Российской Федерации.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «политика», «власть», «политика и система», «политические институты»;
  - роль политики в жизни общества;
  - элементы политической системы общества;
  - типы общественной власти;
  - типы политических институтов;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать сущность политической власти;
  - различать власть и авторитет, власть и насилие;
  - определять основные функции политики;
  - объяснять сущность политического управления;
  - характеризовать политические реформы в Российской Федерации

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о внутренних элементах политики;
  - о функциях политики;
  - о власти, происхождении власти;
  - о функциях политической системы общества;
  - о роли политических институтов в обществе;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на понятие «власть» и типы общественной власти: «понятие», «политика», «политическая система». Уяснить типы политических систем, их элементы. Проследить роль политических институтов общества.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Что такое политика и какова ее роль?
  2) Какова структура политической системы?
  3) В чем суть управления обществом?
  4) Каково происхождение политики, и ее роль в жизни общества?
  5) Что такое власть и каковы типы общественной власти?
  6) Охарактеризовать типы политических институтов

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боголюбов А.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. – М.: 2002. С. 330-338.
  2) Кравченко А.И. Обществознание. – М.: 2002. С. 126-142.
  3) Мухаев Р.Т. Политология. – М.: 1997. С. 200-205.

Тема 5.2 ГОСУДАРСТВО И ЕГО ФУНКЦИИ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения государств. Межгосударственная интеграция. Формирование надгосударственных институтов.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - Основные концепции происхождения и сущности государства;
  - внутренние и внешние функции государства;
  - признаки и функции государства;
  - понятия: «государство», «публичная власть», «суверенитет»;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать признаки и функции государства;

- различать внутренние и внешние функции государства;
- объяснять основные концепции происхождения государства;
- характеризовать цели и задачи государства.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- об особенностях функционального назначения современных государств;
- о структуре государства;
- о межгосударственной интеграции;
- о формировании надгосударственных институтов;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Следует обратить внимание на главный политический институт общества – государство и его функции. Различать особенности функционального назначения государств. Уяснить пути формирования надгосударственных институтов.

- ***Контрольные вопросы***

1) Докажите, что государство является главным звеном политической системы
2) Каковы основные признаки и принципы государства:
3) Охарактеризовать внутренние и внешние функции государства
4) Что такое государственный суверенитет?
5) Что такое межгосударственная интеграция?
6) Охарактеризовать пути формирования надгосударственных институтов

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Кравченко А.И. Обществознание. – М.: 2002. С. 113-119.
2) Мухаев Р.Т. Политология. – М.: 1997. С. 214-221.
3) Певцова Е.А. Право. 10-11 кл. – М.: 2007. С. 113-115.

Тема 5.3 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- ***Рассматриваемые вопросы***

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиции. Особенности демократии в современных обществах.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:
- понятия: «форма государства», «монархия», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «республика», «политический режим», «демократия»;
- основные формы государства: монархия и республика;
- типологию политических режимов;
- признаки, ценности демократии;

УМЕТЬ:
- различать монархию и республику;
- характеризовать президентскую и парламентскую республику, находить их различия;
- приводить примеры унитарного федеративного и конфедеративного правления.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о классификации государств;
- о формах территориально-государственного устройства;
- об особенностях демократии в современных обществах;
- об условиях формирования демократических институтов и традиций;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Следует обратить внимание на формы государства: формы правления, государственное устройство, политические режимы. Уяснить понятия «форма государства», «монархия», «республика», «политический режим». Проследить условия формирования демократических институтов и политических традиций.

- ***Контрольные вопросы***

1) Что такое форма правления и каковы эти формы?
2) Что такое республика и какие республики вы знаете?
3) Что такое монархия и каковы ее признаки?
4) Перечислите и охарактеризуйте известные вам формы государственного устройства
5) Какие политические режимы вам известны?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону. – М.: 2008. С. 178-183.

2) Доброньков В.И. Основы социологии и политологии. – М.: 2001. С. 270-273.
3) Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. 10-11 кл. – М.: 2002. С. 142-149.

Тема 5.4 ГРАЖДАНСКРЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие, признаки. Суть принципа разделения властей. права и свободы гражданина в правовом государстве.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «правовое государство», «гражданское общество», «гражданство», «гражданин»;
  - признаки правового государства и гражданского общества;
  - суть принципа разделения властей;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать разделение властей в РФ;
  - различать понятия «гражданин» и «гражданственность»;
  - характеризовать «Всеобщую декларацию прав человека»

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о правах и свободах гражданина в правовом государстве;
  - о принципах правового государства;
  - о системе законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ;
  - об особенностях формирования правового государства в России;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы следует обратить внимание на понятия «гражданское общество», «правовое государство». Уяснить становление институтов гражданского общества и их деятельности в РФ. Проследить права и свободы гражданина в правовом государстве.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Правовое государство и его признаки – перечислить
  2) Каковы принципы правового государства?
  3) Что такое гражданское общество и каковы его признаки?
  4) Перечислить и охарактеризовать права и свободы гражданина в правовом государстве
  5) Чем отличаются понятия «гражданин» и «гражданственность»?
  6) Каковы особенности формирования правового государства в РФ?
  7) Что такое «Всеобщая декларация прав человека?»

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. 10-11 кл. – М,: 2002. С. 340-344.
  2) Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2002. С. 155-158.
  3) Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. – М.: 2005. С. 410-415.

Тема 5.5 ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
  Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - политический статус личности;
  - понятия: «субъект в политике», «объект в политике», «политические отношения», « политические нормы», «политический лидер»;
  - основные права и свободы индивиды при участии в политике;
  - политическая культура общества;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать роль личности в государстве;
  - объяснять причины и особенности экстремистских форм политического участия;
  - разбираться в классификации политической элиты и называть их функции.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- об участниках политического процесса;
- о типах политического участия;
- об особенностях формирования политической элиты в России;
- о лидерах и ведомых;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на понятие «политический статус личности», «политическое участие», «политический лидер», «политическая элита». Уяснить причины и особенности формирования политической элиты в РФ. Проследить причины и особенности экстремистских форм политического участия.

- ***Контрольные вопросы***

  1) В чем сходство и различие между политико-правовым и социальным статусом личности?
  2) Перечислите основные формы участия личности в политике
  3) Что такое «выборы» и «референдум»
  4) Охарактеризовать признаки политической элиты и условия ее формирования
  5) В чем особенности экстремистских форм политического участия:
  6) Каковы основные права и свободы индивида при участии в политики?

- ***Основная и дополнительная литература***

  1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. 10-11 кл. – М,: 2002. С. 340-344.
  2) Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2002. С. 155-158.
  3) Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. – М.: 2005. С. 410-415.

Тема 5.6 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политическая идеология. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «партия, партии движенческого типа», «политические движения», «политическая идеология»;
  - функции политических партий;
  - признаки многопартийной системы;
  - функции общественно-политических движений;

  УМЕТЬ:
  - определять признаки и функции политических партий;
  - характеризовать партийную систему в РФ;
  - различать правящие и оппозиционные партии.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о современных идейно-политических системах;
  - о деятельности партий в Российской Федерации;
  - об особенностях политической жизни современной России;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении темы необходимо обратить внимание на понятия «партия», «политическое движение», «политическая идеология». Уяснить признаки и функции политических партий. Уяснить функции общественно-политического движения в РФ.

- ***Контрольные вопросы***

  1) Что такое политическая партия и чем она отличается от любой общественной организации?
  2) Какие типы партий вам известны? Дайте им характеристику.
  3) Назовите основные функции политической партии
  4) Охарактеризуйте однопартийную систему и особенности ее функционирования
  5) Охарактеризовать идейно-политические системы
  6) Охарактеризовать законодательное регулирование деятельности партий в РФ

- ***Основная и дополнительная литература***

  1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. 2002. С. 332-343.
  2) Добреньков В,И. Основы социологии и политологии. Учебник. – М.: 2001. С. 293-302.
  3) Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2002. С. 245-300.

Тема 5.7 ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Политические выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Представительная и непосредственная демократия.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «политические выборы», «избирательная кампания», «абсентеизм», «референдум»;
  - отличительные черты выборов в демократическом обществе;
  - суть избирательного права: права и обязанности гражданина;

  УМЕТЬ:
  - разбираться в проведении политических выборов;
  - различать непосредственную и представительную демократию;
  - характеризовать избирательные кампании в Российской Федерации/

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о сути политических выборов;
  - о политическом явлении – абсентеизме;
  - о причинах и опасности абсентеизма;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на понятия «политические выборы», «избирательная компания», «абсентеизм», «референдум». Уяснить сущность политических выборов , их отличительные черты. Оценить причины и опасность абсентеизма, сопоставить избирательную компанию в РФ от выборов в недемократических странах.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Что такое политические выборы, дать им характеристику
  2) В чем состоят отличительные особенности выбора в демократическом обществе?
  3) В чем суть избирательного права?
  4) Каковы права и обязанности граждан РФ в избирательном процессе?
  5) В чем опасность и причины абсентеизма?
  6) Чем различаются представительная и непосредственная демократия

- ***Основная и дополнительная литература***
  4) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Учебник. 2002. С. 340-343.
  5) Добреньков В,И. Основы социологии и политологии. Учебник. – М.: 2001. С. 302-305.
  6) Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2002. С. 245-300.

Тема 5.8 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборной кампании. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Понятие и функции политической культуры.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «политическая культура», «политическое сознание»;
  - роль средств массовой информации в политической жизни общества;
  - характер информации, распространяемой по каналам СМИ;

  УМЕТЬ:
  - понимать роль средств массовой информации в политике;
  - различать виды политической культуры и их основные черты.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о понятиях и функциях политической культуры;
  - о влиянии СМИ на избирателя во время политических выборов;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание при изучении темы на понятия «политическая культура», «политическое сознание», и их виды. Уяснить роль средств массовой информации в политической жизни общества; характер распространяемой информации по каналам СМИ.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Что такое политическое сознание и в чем состоят его особенности?
  2) Назовите и охарактеризуйте уровни политического сознания
  3) Назовите функции политического сознания
  4) Дайте определение политической культуры и назовите ее виды
  5) Охарактеризуйте основные элементы политической культуры

6) Какой тип политической культуры представляется вам более верным: формационный или цивилизационный?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Добреньков В,И. Основы социологии и политологии. Учебник. – М.: 2001. С. 329-341.
2) Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2002. С. 341-345.

РАЗДЕЛ 6 ПРАВО

Тема 6.1 ПРАВО И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- ***Рассматриваемые вопросы***

Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права. Основные институты отрасли права. Частное и публичное право.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:

- понятия: «право», «юриспруденция», «закон»;
- право и его признаки;
- правовые и моральные нормы;
- основные отрасли и институты права;

УМЕТЬ:

- называть цели и задачи изучения права;
- характеризовать правоосновные институты права;
- различать правовые и моральные нормы;
- объяснять роль права в системе социальных норм.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о системе права;
- об основных институтах отрасли права;
- о частном и публичном праве;
- о юриспруденции как общественной науке;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении темы обратить внимание на то, что юриспруденция – это общественная наука, ее цели и задачи. Уяснить сходство и различия правовых и моральных норм. Проследить цели и задачи честного и публичного права.

- ***Контрольные вопросы***

1) Дать определение понятию «право», «юриспруденция», «закон»
2) Охарактеризовать право, его роль, и его признаки
3) Назвать основные институты отраслей права
4) В чем отличие правовых и моральных норм, их сходство?
5) Какова роль права в системе социальных норм?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Певцова Е.А. Основы правовых знаний. - М.: 2003. С. 10-21.
2) Мушинский В.О. Основы правоведения. - М.: 2003. С. 3-8.
3) Яковлев А.И. Основы правоведения. - М.: 2006. С. 10-13.

Тема 6.2 ФОРМЫ ПРАВА

- ***Рассматриваемые вопросы***

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:

- нормативный правовой акт;
- виды нормативных правовых актов;
- основные отрасли права;
- порядок принятия и вступления в силу законов РФ;

УМЕТЬ:
- объяснять признаки форм права;
- характеризовать виды нормативных правовых актов;
- различать виды законов.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о действии нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- о видах законов, действующих в РФ;
- о видах подзаконных нормативных актов;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на основные формы права и правовые акты. Уяснить порядок принятия и вступления в силу законов РФ и о действии этих законов во времени.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Охарактеризовать основные формы права
  2) Дать характеристику нормативным правовым актам
  3) Каков порядок принятия и вступления в силу законов РФ?
  4) Назвать и дать краткую характеристику видам законов РФ

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Певцова Е.А. Основы правовых знаний. - М.: 2003. С. 21-27.
  2) Мушинский В.О. Основы правоведения. - М.: 2003. С. 15-17.
  3) Яковлев А.И. Основы правоведения. - М.: 2006. С. 20-34.

Тема 6.3 ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ СТРУКТУРА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - правовые отношения и их признаки;
  - структуру правовых отношений;
  - понятия: «правоспособность», «дееспособность», «правонарушения», «юридическая ответственность»;
  - виды юридической ответственности;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать правовые отношения и ее признаки;
  - анализировать структуру правовых отношений;
  - объяснять правомерное и противоправное поведение;
  - характеризовать виды противоправных поступков;
  - разбираться в видах юридической ответственности.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о правовой культуре и ее видах;
  - об административной, уголовной, гражданской, дисциплинарной, материальной ответственности;
  - о презумпции невиновности;
  - об обстоятельствах возникновения правовых отношений;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на виды правовых отношений , их признаки, структуру. Уяснить понятия: «правоспособность», «дееспособность», «правовая культура». Уяснить виды противоправных поступков, противоправного поведения и виды юридической ответственности.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Назвать и охарактеризовать правовые отношения и их признаки
  2) Каковы виды правовой культуры?
  3) Каковы обстоятельства возникновения правовых отношений?
  4) Охарактеризовать виды противоправных поступков
  5) Что такое правомерное и противоправное поведение?
  6) Какие виды юридической ответственности вы знаете

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Мушинский В.О. Основы правоведения. - М.: 2003. С. 57-60.
  2) Певцова Е.А. Основы правовых знаний. - М.: 2003. С. 37-41.
  3) Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 от 21.10.1994. №51 – ФЗ. С. 3301

Тема 6.4 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - основы конституционного строя в Росси;
  - конституционное право как отрасль российского права;
  - систему государственных органов;
  - функции законодательной и исполнительной власти;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать основы конституционного права РФ;
  - характеризовать основы конституционного строя РФ;
  - объяснять функции и задачи законодательной и исполнительной власти;
  - описывать роль органов местного самоуправления.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - об институте президентства;
  - об органах местного самоуправления, их функциях и задачах;
  - о действиях государственных органов на территории РФ;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  При изучении данной темы обратить внимание на основы конституционного права в РФ, систему государственных органов РФ. Уяснить функции законодательной , исполнительной, судебной власти. Необходимо ознакомиться с ролью органов местного самоуправления и их функцией.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Дать характеристику конституционного права
  2) Каковы основы конституционного строя в РФ?
  3) Охарактеризовать систему государственных органов РФ
  4) Объяснить функции и задачи законодательной и исполнительной власти
  5) Какова роль органов местного самоуправления и их функции?
  6) Что такое институт президентства?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. - М.: 2002. С. 478-511.
  2) Певцова Е.А. Основы правовых знаний. - М.: 2003. С. 54-60.
  3) Конституция РФ от 12.12.93. – М.: 2005.
  4) Федеральный закон «О выборах Президента РФ» от 10.0103. №19 – ФЗ. С. 171.

Тема 6.5 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН РФ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Экономические права граждан. Обязанности защиты Отечества.
  Права и обязанности налогоплательщика.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «право», «обязанности», «гражданство», «избирательный процесс»;
  - права и обязанности граждан РФ;
  - порядок приобретения и прекращения гражданства;

- гарантии и способы защиты экологических прав граждан;
- обязанности граждан по защите Отечества;

УМЕТЬ:
- характеризовать права и обязанности граждан;
- объяснять порядок приобретения и прекращения гражданства РФ;
- описывать основания отсрочки от военной службы;
- характеризовать гарантии и способы защиты экологических прав граждан;
- характеризовать права и обязанности налогоплательщика.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
- о праве граждан в участии управления делами государства;
- о формах и процедурах избирательного процесса;
- о юридической ответственности за экологические правонарушения;
- о праве на альтернативную гражданскую службу;
- о правах и обязанностях налогоплательщика;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на основные конституционные права и обязанности граждан РФ;, особенно обязанности по защите Отечества, налогоплательщика, в управлении делами государства. Уяснить форму и процедуру избирательного процесса. Проследить порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Назвать основные конституционные права и обязанности граждан РФ
  2) Объяснить понятие «гражданства» и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ
  3) В чем заключается право граждан участвовать в управлении делами государства7
  4) Каковы гарантии и способы защиты экологических прав граждан?
  5) Каковы обязанности граждан по защите Отечества?
  6) Охарактеризовать права и обязанности налогоплательщика

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Яковлев А.И. Основы правоведения. – М.: 2006. С. 54-58.
  2) Конституция РФ от 12.12.93. – М.: 2005.
  3) Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 от 21.10.94. № 51 – ФЗ. С. 3301
  4) Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 от 26.01.96. № 14. С. 410

Тема 6.6 СУДЕБНАЯ СИСТЕМА

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Министерство внутренних дел РФ. Федеральная служба безопасности. Министерство юстиции РФ.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «правоохранительные органы», «прокуратура», «адвокатура», «нотариат»;
  - систему правоохранительных органов РФ;
  - цели и задачи судебной системы;
  - цели и задачи МВД;
  - функции Министерства юстиции РФ;
  - виды судов судебной системы;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать правоохранительные органы РФ;
  - разбираться в судебной системе РФ;
  - объяснять цели, задачи, функции Адвокатуры и Нотариата;
  - характеризовать функции ФСБ и Министерства юстиции.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о функциях прокуратуры;
  - о функциях МВД и его органов;
  - о правах и обязанностях сотрудников МВД;
  - о нотариальных органах;
  - о назначении судебной системы;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Следует обратить внимание на судебную систему, особенно в РФ, адвокатуру, прокуратуру, МВД и их функции. Уяснить цели и задачи министерства юстиции РФ, виды судов судебной системы.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Охарактеризовать правоохранительные органы РФ
  2) Каковы цели и функции судебной системы РФ?
  3) Объяснить цели, задачи, функции адвокатуры и прокуратуры
  4) Охарактеризовать функции ФСБ и министерства юстиции
  5) Каковы права и обязанности нотариальных органов и органов МВД?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону.: 2008. С. 219-225.
  2) Яковлев А.И. основы правоведения. – М.: 2006. С. 117-123.
  3) Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.01. № 174 – ФЗ 21. С. 4921.

Тема 6.7 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. право на интеллектуальную собственность.

  Основания приобретения права собственности: купля, продажа, мена, наследование, дарение. Личные имущественные права граждан и способы их защиты. Защита прав потребителя.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «гражданское право», «гражданские правоотношения», «имущественные и неимущественные права»;
  - гражданское право и гражданские правоотношения;
  - право собственности на движимые и недвижимые вещи, интеллектуальную собственность;
  - защиты прав потребителей;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать гражданское право и гражданские правоотношения;
  - объяснять различия физических лиц от юридических лиц;
  - анализировать право собственности на движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, деньги;
  - характеризовать личные неимущественные и имущественные права.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о гражданско-правовых договорах;
  - о правовом регулировании предпринимательской деятельности;
  - о купле- продаже, мене, наследовании, дарении и праве на них;
  - о способах защиты имущественных и неимущественных прав;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Следует обратить внимание на понятия «гражданское право», «гражданское правоотношения», «имущественные и неимущественные права». Уяснить цели гражданского права и гражданских правоотношений. Проследить правовое регулирование предпринимательской деятельности, права собственности на движимые и недвижимые имущества.

- ***Контрольные вопросы***
  1) Охарактеризовать гражданское право и гражданские правоотношения
  2) Объяснить различия и сходства юридических и физических лиц
  3) Что означает право собственности на движимое и недвижимое имущество?
  4) В чем заключается правовое регулирование предпринимательской деятельности?
  5) Что означает право на интеллектуальную собственность?
  6) В чем заключается защита прав потребителей?

- ***Основная и дополнительная литература***
  1) Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: 2003. С. 372-379.
  2) Яковлев А.И. Основы правоведения. - М.: 2006. С. 198-207.
  3) Гражданский кодекс РФ. Ч. 3. Р. 5 от 26.11.01. № 146 – ФЗ.
  4) Гражданский кодекс РФ. Ч. 4. 18.12.06. №231 ФЗ. СЭ. С. 5496.
  5) Закон РФ . О защите прав потребителя. От 9.01.96. С. 140.

Тема 6.8 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО И СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Семейное право. Семейные правоотношения. Порядок, условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения детей и родителей. Опека и попечительство. Правовое регулирование образования.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «семья», «семейное право», «брак», «развод», «брачный договор», «опека»;
  - семейные правоотношения;
  - правовое регулирование образования;

  УМЕТЬ:
  - характеризовать понятие семейных правоотношений;
  - различать семейное право и семейные правоотношения;
  - объяснять права и обязанности супругов;
  - характеризовать правовое регулирование образования;
  - объяснять правовые отношения родителей и детей.

  ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:
  - о порядках, условиях заключения и расторжения брака;
  - о брачном договоре и его функциях;
  - о правовых отношениях детей и родителей;
  - о порядке приема в образовательные учреждения профессионального образования;
  - о порядках оказания платных образовательных услуг;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

  Обратить внимание на понятия: «семья», «семейное право», «брак», «опека». Уяснить семейные правоотношения, права и обязанности супругов, порядок заключения и расторжения брака. Необходимо ознакомиться с правовыми отношениями детей и их родителями.

- ***Контрольные вопросы***

  1) Что называется семейным правом и семейными правоотношениями?
  2) Каков порядок, условия заключения и расторжения брака?
  3) Что такое брачный договор и каковы его функции?
  4) В чем заключаются права и обязанности детей и родителей?
  5) В чем заключается порядок оказания платных услуг в области образования?

- ***Основная и дополнительная литература***

  1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. - Ростов-на-Дону.: 2008. С. 157-166.
  2) Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. Учебник. – М.: 2001. С. 195-203.
  3) Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-13. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. С. 3802.
  4) Закон РФ об образовании. 10.07.1996. С. 4135.

Тема 6.9 ТРУДОВОЕ ПРАВО И ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

- ***Рассматриваемые вопросы***

  Понятие трудового права и трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и их разрешение. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

- ***Требования к знаниям, умениям***

  Изучив данную тему, студент должен

  ЗНАТЬ:
  - понятия: «трудовое право», «трудоустройство», «трудовой договор», «коллективный договор», «профсоюзы», «заработная плата»;
  - понятия трудовых правоотношений;
  - порядок приема на работу;
  - трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения;
  - правовые основы социальной защиты.

  УМЕТЬ:
  - разбираться в трудовых правоотношениях;
  - объяснять порядок приема и увольнения;

- характеризовать трудовой договор, особенно права несовершеннолетних;
- разбираться в правовых основах социальной защиты и социального обеспечения.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о занятости и трудоустройстве;
- об органах трудоустройства;
- о правовом регулировании трудовой деятельности несовершеннолетних;
- о коллективном договоре;
- о трудовых спорах и их разрешении;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении темы следует обратить внимание на задачи функции трудового права и трудовых правоотношений. Уяснить порядок и виды заключения и расторжения трудового договора. Необходимо ознакомиться с правовой основой социальной защиты и социального обеспечения при начислении заработной платы.

- ***Контрольные вопросы***

1) В чем сходство и различие трудового права и трудовых правоотношений?
2) Каков порядок приема на работу и увольнения?
3) Каковы виды, порядок заключения и расторжения трудового договора?
4) Что такое трудовые споры и каковы пути их разрешения?
5) Что называется заработной платой и каковы ее виды?
6) Каково правовое регулирование трудовой деятельности?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону.: 2008. С. 209-213.
2) Трудовой договор кодекс РФ от 30.12.01. № 197 – ФЗ. Ч. 1. С. 3

Тема 6.10 АДМИНИСТРАТИВНОЕ И УГОЛОВНОЕ ПРАВО

- ***Рассматриваемые вопросы***

Административное право и административные правоотношения. Административные поступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Конституционный суд РФ.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:

- понятия: «административное право», «уголовное право», «правонарушение», «преступление»;
- административные правонарушения;
- виды административных проступков и административной ответственности;
- состав преступлений и виды уголовной ответственности;

УМЕТЬ:

- аргументировать собственные суждения о проступках и преступлениях
- решать конкретные социальные ситуации с учетом своего социального опыта;
- анализировать виды уголовной ответственности;
- выбирать правомерные формы поведения и способы защиты прав личности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- об административной ответственности за совершенные проступки;
- о преступлении как опасном противоправном деянии;
- об обстоятельствах уголовной ответственности несовершеннолетних;
- об обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность;
- о порядке и основаниях обращения в Конституционный суд РФ;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

Следует обратить внимание на понятие «административное право», «уголовное право», «правонарушения», «преступление», давать им характеристику. Уяснить виды административных проступков, преступлений и виды административной и уголовной ответственности. Необходимо ознакомиться с обстоятельствами, исключающими уголовную ответственность.

- ***Контрольные вопросы***

1) В чем сходство и различие административного и уголовного права?
2) Какие виды административных проступков вы знаете и какова административная ответственность за них?
3) Почему преступление – это противоправное деяние и каковы виды преступлений?

4) В чем выражается уголовная ответственность за отдельные виды преступлений?
5) Каковы обстоятельства, исключающие уголовную ответственность?
6) Каковы функции Конституционного суда?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие. – Ростов-на-Дону. 2008.С. 215-219.
2) Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. 10-11 кл. – М.: 2008. С. 165-173.
3) Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996. № 63 ФЗ. 2954.
4) Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2005. № 195. С. 1.

Тема 6.11 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

- ***Рассматриваемые вопросы***

Международное право. Международное гуманитарное право.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

- ***Требования к знаниям, умениям***

Изучив данную тему, студент должен

ЗНАТЬ:

- понятия: «международное право», «права человека»;
- сущность международного права и сущность международного государственного права;
- международные права человека, принятые ООН в 1948 г.

УМЕТЬ:

- характеризовать нормы международного права;
- объяснять принципы защиты прав человека на международной арене;
- различать Конституционный суд РФ и международный суд.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о деятельности РФ на международной арене по правам человека;
- о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени;

- ***Методические рекомендации по изучению темы***

При изучении данной темы обратить внимание на понятия «международное право», «международное гуманитарное право», «права человека». Уяснить сущность прав человека, принятые ООН в 1948году. Проследить деятельность РФ на международной арене по правам человека.

- ***Контрольные вопросы***

1) Охарактеризовать нормы международного права
2) Объяснить принципы защиты прав человека на международной арене
3) Цели и задачи Конституционного суда РФ. Охарактеризовать на международной арене.
4) В чем сущность международного права?

- ***Основная и дополнительная литература***

1) Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник. – М.: 2005. с. 414-417.
2) Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М.: 2003. С. 313-319

1.4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ БАЗОВОГО И ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

ВИД	№ СЕМЕСТРА	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рубежный	1	Домашняя контрольная работа
Итоговый	1	Экзамен

1.5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ 1 НАЧАЛО ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Теоретические вопросы:

1 Человек, как продукт социокультурной и биологической эволюции.
2 Взаимосвязь мышления и деятельности.
3 Способы и формы познания мира.
4 Истина и ее критерии.
5 Взаимосвязь и различие общества и природы.

Практические вопросы:

6 Человек, индивид, личность, способность, бытие человека.
7 Деятельность, цель, мотивы деятельности, убеждение мышления.
8 Познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, научное и ненаучное познание.
9 Истина, абсолютная истина, относительная истина, критерии истины.
10 Общество, общественные сферы, общественные отношения, экономическая сфера, политическая сфера.

РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Теоретические вопросы:

11 Духовная культура общества.
12 Наука и ее функции.
13 Принципы и нормы морали.
14 Виды искусства и ее роль в жизни общества.
15 Религия, как феномен культуры.

Практические вопросы:

16 Духовная культура, материальная культура, диалог культур, инфраструктура, традиции и новаторство в культуре.
17 Наука, эмпирический и теоретический уровень, этика в науке.
18 Мораль, справедливость, добро, зло, нравственность.
19 Искусство, красота, архитектура, скульптура, живопись.
20 Религия, монотеизм, политеизм, веротерпимость, атеист.

РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Теоретические вопросы:

21 Экономика и экономическая наука.
22 Типы экономических систем.
23 Рациональный потребитель и производитель.
24 Рынок и рыночные отношения.
25 Собственность и ее виды.

Практические вопросы:

26 Экономика, экономическая наука, экономические законы. Микроэкономика, макроэкономика.
27 Экономическая система, командно-административная система, рыночная система, традиционная система, смешанная экономика.
28 Потребитель, производитель, потребности, прожиточный минимум, предпринимательство.
29 Рынок, рыночные отношения, спрос, предложение, конкуренция.
30 Собственность, частная собственность, приватизация, национализация, государственная собственность.

РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Теоретические вопросы:

31 Социальная структура и социальные отношения.
32 Вертикальная и горизонтальная мобильность, социальный статус и социальная роль.
33 Нации и межнациональные отношения.
34 Семья, как малая социальная группа.

Практические вопросы:

35 Социальная структура, социальные отношения, классы, страты, социальная дифференциация.
36 Мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, люмпены, маргиналы.
37 Социальный статус, социальная роль, приписываемый статус, ролевая напряженность ролевой конфликт.
38 Нация, межнациональные отношения., этнос, межнациональный конфликт, народность.
39 Семья, брак, брачный договор, нуклеарная семья, семейные отношения.

РАЗДЕЛ 5 ПОЛИТИКА, КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Теоретические вопросы:

40 Политика и ее роль в жизни общества.
41 Государство – главное звено политической системы.
42 Правовое государство и его признаки.
43 Политические партии и их виды.
44 Виды и элементы политической культуры

Практические вопросы:

45 Политика, власть, политическая система, политические институты, политический режим.
46 Государство, унитарное государство, монархия, республика, федерация.
47 Правовое государство, имморализм, разделение властей, внешняя политика, внутренняя политика.
48 Политическая партия, многопартийность, парламентаризм, абсентеизм, политические общественные движения.
49 Политическая культура, политическое сознание, политические нормы, контркультура, субкультура.

РАЗДЕЛ 6 ПРАВО

Теоретические вопросы:

50 Право и его роль в жизни общества.
51 Конституционное право в России.
52 Гражданское право и гражданские правоотношения
53 Правовое регулирование трудовой деятельности.
54 Сходство и различие административного и уголовного права.

Практические вопросы:

55 Право, правовые правоотношения, правовой акт, частное право, публичное право.
56 Конституция, конституционное право, , конституционный строй, права и обязанности граждан.
57 Гражданское право, гражданство, право собственности, имущественное право, неимущественное право.
58 Трудовое право, трудовые правоотношения, занятость, трудовой договор, коллективный договор, заработная плата.
59 Административное право, уголовное право, преступление, уголовная ответственность, административные проступки.

1.6 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1) Общество и его регуляторы
2) Право – воплощение справедливости и добра
3) Права человека – эволюция развития
4) Правовое регулирование хозяйственной деятельности
5) Права потребителей
6) Конституционализм и конституционные идеи в России и мире
7) Конституция РФ – основной закон жизни государства
8) Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы
9) Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития
10) Тоталитаризм – феномен XX столетия
11) Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей
12) Политика – наука, искусство и профессия
13) Свободные выборы – утопия или реальность
14) Четвертая власть и ее роль в политической жизни
15) Демократия – за и против
16) Политические партии и лидеры современной России
17) Лидер – кто он?
18) Политические идеи русских мыслителей
19) Консерватизм, либерализм, социализм
20) Молодежь и ее роль в современной политике
21) Политические реформы в современной России
22) Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной
23) Предпринимательство. История развития предпринимательства в России
24) Конкуренция и ее роль в рыночной экономике
25) Социально-регулируемое хозяйство

1.7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Боровик В.С. , Боровик С.С., Обществознание. Учебник. – М.: 2004.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / под. ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.: 2002
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл./ под. ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – М.: 2002.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М.: 2005.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.: 2001 – 2005.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М.: 2001 – 2005.
7. Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М.: 2002.
8. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М.: 2005.
9. Певцова Е.А. Важенин А.Г. Теория государства и права: учебное пособие для УСПО. – Ростов-на-Дону.: 2006.
10. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл. в 4 ч. – М.: 2007.
11. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: 2003.

Дополнительная литература:

12. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М.: 2005.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880.
14. федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996г. № 2 – ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193 – ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002г. № 62 – ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 – ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 22. – Ст. 2031.

1.8 ГЛОССАРИЙ

Авторитарный	☞	(от лат. auctoritas – власть) - основанный на личной власти, личной диктатуре.

Агенты социализации	☞	люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.
Аграрный	☞	(лат. agrarius) - земельный, относящийся к землевладению, землепользованию, напр. аграрный вопрос.
Аморальное	☞	безнравственное.
Безработица	☞	неучастие в общественном производстве людей рабочего возраста, относящихся к трудоспособному населению.
Благо	☞	все, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить им пользу.
Брак	☞	совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии мужа и жены по отношению друг к другу, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом.
Брачный контракт	☞	юридический документ, оговаривающий любые условия владения, распоряжения совместным имуществом. Материального содержания друг друга.
Бюджет	☞	финансовый план, который суммирует доходы и расходы за определенный период времени.
Глобализация	☞	(франц. global – всеобщий, от лат. globus – шар) - исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую политическую систему.
Государственный бюджет	☞	роспись доходов и расходов государства на определенный период (на год).
Государственный долг	☞	общая сумма задолженности государства по непогашенным займам и не выплаченным по ним процентам.
Государство	☞	политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти (монархия, республика), органы и структуру правления (правительство, парламент).
Гражданское общество	☞	вся совокупность неполитических отношений: идеал, олицетворяющий общество свободных, суверенных личностей, наделенных широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством.
Гражданство	☞	постоянная политикоправовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях.
Девиация	☞	(от позднелат. Deviation – отклонение) - в поведении человека от общепринятых норм.
Дееспособность	☞	способность самостоятельно без всяких ограничений осуществлять свои права и нести обязанности.
Дефицит	☞	(от лат. deficit – недостает) - недостаточность средств или ресурсов в сравнении с ранее намечавшимися, запланированным или необходимым уровнем.
Доминирующая культура	☞	совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества.
Доход	☞	любая сумма денег, полученных в виде зарплаты, пенсий, ренты, пособий, алиментов, гонораров и т.д.
Заработная плата	☞	цена за труд (за использование услуг труда), измеряемая в единицу времени (неделя, месяц).
Избирательное право	☞	совокупность правовых норм, устанавливающих порядок выборов главы государства, представительных органов и др.
Импичмент	☞	(англ. Impeachment) - особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлениях высших должностных лиц.
Индивидуальность	☞	сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей.
Индивидуум	☞	(индивид) (от лат. Individuum – неделимое; особь) - отдельный человек.
Информационное общество	☞	постиндустриальное общество, в котором основной производительной силой выступают знания и информация.
Инфраструктура социальная	☞	(от лат. infra – ниже, под и structura – строение, расположение) - совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования социальной сферы (школы, больницы, театры, стадионы и др.).
Искусство	☞	1) художественное творчество в целом: литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец, театр, кино и другие разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественно-образных форм освоения мира; 2) только избирательное искусство; 3) высокая степень умения, мастерства в любой сфере деятельности.

Капитал	☞	(от лат. capitalis – главный) - созданные человеком ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.
Класс	☞	(от лат. classis - оставшиеся в своем звании или профессии, знающие свое место, положение) – большая социальная группа людей, владеющих либо не владеющих средствами производства, занимающих определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующихся специфическим способом получения дохода.
Конкуренция	☞	(позднелат. concurrentia, от concurrere – сталкиваться) – открытое соперничество людей, групп или организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определенной общественной сфере).
Конституция	☞	(от лат. cjnstitutio – устройство) – основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.
Контркультура	☞	субкультура, которая противостоит, находится в конфликте с господствующими ценностями.
Культура	☞	(от лат. culttura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил регулирующих поведение тех, кто будет жить завтра.
Легитимный	☞	законный.
Лидер	☞	(от англ. Leader – ведущий, руководитель) – самый авторитетный член малой группы.
Личный статус	☞	положение, которое человек занимает в малой или первичной группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.
Маргинал	☞	(от франц. marginai – побочный, на полях) – человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой.
Мировая экономическая система	☞	совокупность территорий или стран, объединенных экономическими связями.
Многопартийность	☞	партийная система, при которой в стране существуют и легально действуют более двух политических партий.
Монополия	☞	(от греч. monos — один, единственный и poleo — продаю, торгую) — ситуация на рынке, которая характеризуется наличием небольшого числа продавцов (редко единственного), каждый из которых способен повлиять на общий объем предложения и на цену товара или услуги.
Мораль	☞	(от лат. moralis — нравственный) — совокупность нравственных норм, получивших в отличие от простого обычая или традиции идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и др.; исполнение требований морали санкционируется только формами духовного воздействия (общественной оценки, одобрения или осуждения); включает непреходящие духовные идеалы, а также исторически преходящие нормы и принципы; изучается специальной философской дисциплиной — этикой.
Мотив	☞	(франц. motif, от лат. moveo — двигаю) — разумно объясненная причина поведения, осмысленное действие.
Наемный труд	☞	труд наемного работника, работающего по договору найма на предприятии, собственником которого он не является.
Налоги	☞	обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты.
Народная культура	☞	культура, которая создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
Нация	☞	автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам.
Неравенство	☞	неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества — денег, власти, образования и престижа — между различными стратами или слоями населения.
Политика	☞	сфера общественной жизни, содержанием которой является взаимодействие социальных агентов (индивидов, организаций, социальных групп) по поводу господства и подчинения, в результате чего в обществе формируется определенный социально-политический порядок, в свою очередь регулирующий эти взаимодействия.
Политическая партия	☞	политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей.

Политический режим	☞	система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.
Поп-культура	☞	сленговое название массовой, популярной культуры.
Порог бедности	☞	сумма денег (обычно выражается, например, в долларах или рублях), официально установленная в качестве минимального дохода, благодаря которому индивид или семья в состоянии приобрести продукты питания, одежду и жилье. Его также называют «уровнем бедности». В России он получил дополнительное название — прожиточный минимум.
Потребитель	☞	человек, который приобретает товары, получает услуги и. использует их для бытовых личных нужд.
Потребность	☞	состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования.
Постиндустриальное общество	☞	общество, где основной производительной силой выступают наука и новые интеллектуальные технологии. Большинство работников заняты в обслуживании: торговля, финансы, транспорт, здравоохранение, досуг, наука, образование, правительство.
Право	☞	совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных либо санкционированных государством.
Правовая культура личности	☞	значение и понимание права, а также действия в соответствии с ними.
Правовое государство	☞	верховенство права в обществе, свобода людей, равенство в правах.
Правовой статус	☞	совокупность прав и обязанностей человека
Правоспособность	☞	способность иметь права и обязанности.
Предпринимательство	☞	создание хозяйственных организаций (фирм) за счет собственных или заемных денег ради производства товаров или оказания услуг и получения на этой основе дохода.
Прибыль	☞	излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство и реализацию.
Принцип презумпции невиновности	☞	правило, согласно которому только суд может назвать человека преступником, определив ему меру наказания.
Прогресс	☞	развитие общества, при котором позитивные сдвиги перевешивают негативные.
Прожиточный минимум	☞	набор товаров и услуг (выраженный в ценах реальных покупок), который позволяет человеку удовлетворять минимально допустимые, с научной точки зрения, потребности.
Производство	☞	процесс создания разных видов экономических продуктов.
Производительный труд	☞	труд, создающий осязаемые продукты или предметы, являющиеся товарами.
Процент	☞	плата за использование чужих денег, или капитала.
Регресс	☞	(лат. regressus — возвращение, движение назад) — ухудшение, снижение уровня, возврат более высоких форм развития к низшим, движение назад; развитие общества, при котором негативные сдвиги перевешивают позитивные; противоположно прогрессу.
Религия	☞	(от лат. religio — набожность, святыня, предмет культа) — важнейший институт общества; сфера общественного сознания (наряду с идеологией, научными знаниями, обыденными мнениями), отличительной чертой которого является вера в сверхъестественное; система верований и действий, с помощью которых решаются фундаментальные вопросы человеческой жизни; совокупность моральных принципов, регулирующих образ жизни и поведение людей, разделяющих данное верование; практика культовых верований и церемониальных действий, воссоздающих неразрывную связь небесного и земного; специфический тип общины, сообщества людей-единоверцев.
Республика	☞	(лат. respublica, букв. — общественное дело) — форма правления, при которой глава государства (например, президент) избирается населением или специальной избирательной коллегией; законодательная власть принадлежит выборному представительному органу (парламенту).
Референдум	☞	(от лат. referendum — то, что должно быть сообщено) — форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.
Ролевой набор	☞	совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом.
Роль	☞	модель поведения, часть статуса.
Рынок	☞	(market) — любой институт или механизм, который сводит вместе покупателей (предъявителей спроса) и продавцов (поставщиков).
Семейный бюджет	☞	совокупность доходов и расходов отдельной семьи в единицу времени (месяц,

		год).
Семья	☞	это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
Собственность	☞	правовое обладание имуществом.
Социализм	☞	общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики.
Социальная группа	☞	любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям (пол, возраст, национальность, раса, профессия, место жительства, доход, власть, образование и др.).
Социальные институты	☞	исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.
Спрос	☞	подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар.
Статус	☞	социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.
Страна	☞	часть света или территории, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
Субкультура	☞	часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе.
Суверенность	☞	государства выражается в том, что ему принадлежит право официально представлять все общество в целом, издавать нормативные акты, в том числе законы, обязательные к выполнению всеми членами общества, осуществлять правосудие.
Товар	☞	продукт труда, произведенный для обмена (продажи).
Тоталитаризм	☞	(от ср.век. лат. totalis — весь, целый, полный) — одна из форм государства, характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих.
Труд	☞	использование (эксплуатация) человеческого времени, энергии и способностей для производства и распределения товаров и услуг.
Трудовое право	☞	совокупность норм, регулирующих отношения, которые возникают в процессе труда между работником и работодателем.
Формы правления	☞	организация власти, характеризуемая ее формальным источником. В монархии формальным источником власти является одно лицо — король, царь, фараон и т.д. В республике по закону источником власти является большинство.
Цивилизация	☞	1) историческая эпоха, пришедшая на смену «варварству», 2) высший этап развития человечества, 3) культурно-географическое образование, например восточная, западная, китайская цивилизации, 4) глобальная цивилизация, охватывающая планету.
Частная собственность	☞	одна из форм собственности, означающая абсолютное, защищенное законом право гражданина или юридического лица на конкретное имущество (землю, другое движимое и недвижимое имущество).
Экономика	☞	рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения обмена товаров и услуг.
Эксплуатация	☞	экономическое использование подчиненного класса господствующим в целях получения прибыли.
Элитарная культура	☞	культура, которая создается привилегированной частью общества — либо по ее заказу профессиональными творцами.
Этнос	☞	(от греч. Ethnos – племя, народ) – собирательное название для больших по численности кровно-родственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.

Глава II. Учебное пособие

РАЗДЕЛ 1 НАЧАЛО ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

ТЕМА 1.1 ЧЕЛОВЕК – РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

План:
1.1.1 Биологическое и социальное в человеке
1.1.2 Развитие человеческих качеств
1.1.3 Бытие человека и его формы

1.1.1 БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

Людей издавна волновал вопрос их происхождения. Наиболее древним является религиозное представление о происхождении человека. Согласно **религиозным взглядам,** человек получает от Бога бессмертную душу.

Во 2-й половине XIX в. возникла **эволюционная теория происхождения человека,** связанная с переворотом, осуществленным Ч. Дарвином в биологии. В основе эволюции, по Дарвину, лежит естественный отбор. Главную причину изменчивости организмов он видел в изменении окружающих условий жизни. В итоге был сделан вывод о том, что человек произошел от обезьяны Дарвинизм впервые представил человека как **продукт биологической эволюции.**

Религиозная и эволюционная концепции происхождения человека подвергались серьезной критике за их односторонность. Если религия исключала человека из природного эволюционного процесса, то теория эволюции «растворяла» человека в животном царстве.

Ф. Энгельс, изложивший в работе «превращения обезьяны в человека» **трудовую теорию происхождения человека.** С одной стороны, по его мнению, на возникновение человека оказала влияние природа. В ходе ее эволюции формировался человеческий организм, совершенствовалась его структура. С другой стороны, возникновению человека способствовал труд, ставший основой существования человеческого общества. Трудовая деятельность, как полагал Энгельс, присуща только людям, и именно она явилась главной причиной выделения человека из животного царства. Изготовление простейших, а затем и более сложных орудий труда имело огромное значение для развития человека, так как с их помощью он смог совершенствоваться значительно быстрее, чем животные. Труд способствовал развитию общения между людьми, сплачивал их, возникла членораздельная речь. Труд и членораздельная речь вели к совершенствованию головного мозга человека. Благодаря теории Ф. Энгельса человек предстал как **продукт не только биологичес**кой, **но и социальной эволюции.**

Антропогенез, т. е. процесс становления и развития человека, носил длительный эволюционный характер и был неразрывно связан с **социогенезом** — процессом становления и развития общества. Это две стороны единого по своей природе процесса — **антропосоциогенеза,** длившегося 3—3,5 млн. лет.

Около 1 млн. лет назад возникает вид Homo erectus (человек прямостоящий), начинается интенсивное развитие головного мозга, органов тела, рук, гортани, перестройкой лицевого отдела черепа, изменениями в деятельности высшей нервной системы и психики.

Исторически завершение эволюционного процесса возникновения человека современного физического типа — **Homo sapiens (человек разумный)** ученые относят к рубежу 30-40 тыс. лет назад.

Проблема происхождения человека продолжала волновать ученых, философов и в XX в. Огромное влияние на теоретическую мысль оказали представители философской антропологии М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, сделавшие вывод, что **«человек — биологически недостаточное существо», «неспециализированное» и «незавершенное», со слабо выраженными инстинктами.**

Из факта несовершенства биологической природы человека немецкий философ 1-й половины XX в. Э. Кассирер выводит **феномен культуры**. Как бы преображаясь то в одно, то в другое существо, человек в итоге не только выстоял, но постепенно выработал определенную систему ориентиров, которая надстраивалась над инстинктами, по-своему дополняя их. Так появляется **созданная самим человеком программа жизнедеятельности, культура.**

Таким образом, **человек — это продукт не только биологической и социальной, но и культурной эволюции.**

Биосоциальная природа человека

В отличие от остальных живых существ, целиком относящихся к природе, человек живет в двух мирах: природном и социальном. Концепции, в которых абсолютизируется роль естественных, биологических начал

в человеке, называют - **биологизаторскими** или **натуралистическими.** Концепции, в которых человек представлен как всего лишь слепок с окружающих его социальных отношений, их пассивное порождение, называют **социологизаторскими.**

На рубеже XIX—XX вв. получило широкое распространение такое биологизаторское направление, как **социал-дарвинизм,** представители которого (Л. Гумплович и др.) механически переносили на общественную жизнь и общественное развитие учение Ч. Дарвина об эволюции и естественном отборе. К биологизаторским концепциям относится **расизм,** который исходит из того, что в главном, существенном природа человека определяется его расовой принадлежностью. В последней четверти XX в. возникла **социобиология,** основоположником которой считается Э.Уилсон. Он стремится установить общие черты в поведении всех высокоразвитых живых существ, включая человека, вывести общие его закономерности, доказать, что всем живым существам присуща социальность.

Биологическое и социальное в человеке слиты воедино. Как биологическое существо человек принадлежит к высшим млекопитающимся. Биологическая природа человека проявляется в его анатомии, физиологии. Как биологический вид человек обладает кровеносной, мышечной, нервной, костной и другими системами.

Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Человек становится человеком, лишь вступая в общественные отношения, в общение с другими людьми. Социальная сущность человека проявляется через такие свойства как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.

1.1.2 РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Человек развивается на основе наследственных, врожденных предпосылок. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу развития способностей — это **задатки.**

Способности — это индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью. Хотя формирование способностей зависит от природных предпосылок, врожденной предрасположенности, способности, в первую очередь, — не столько дар природы, сколько продукт человеческой деятельности.

В оценке роли врожденной предрасположенности в развитии человеческих качеств преобладающей является точка зрения, согласно которой человек имеет от природы только задатки, т. е. большую или меньшую предрасположенность к определенным видам деятельности, например, музыкальному и изобразительному искусству, образному или логико-математическому мышлению. Но для того, **чтобы эти задатки оформились в способности, развились, необходимы социальная среда, общение с другими** людьми, интенсивный труд по овладению каким-либо видом человеческой деятельности и совершенствованию в этом виде. И наоборот, как показали многочисленные исследования, люди, которые с рождения не имели предрасположенности к какому-либо виду деятельности, могли в процессе обучения и интенсивной тренировки развить свои слабые задатки и осуществлять данный вид деятельности более или менее успешно. Поэтому социальная обусловленность и врожденная предрасположенность в настоящее время учитываются **не глобально, а весьма конкретно.**

Способности могут выступать как **потенциальные,** которые не реализуются в данный момент, но могут проявиться при соответствующих условиях, и **актуальные,** реализованные способности, развивающиеся в каком-либо виде деятельности. Выделяются такие виды способностей, как **интеллектуальные, художественные, организаторские, коммуникативные, инструментальные.** Способности подразделяются также на **общие** — определяющие успехи человека в различных видах деятельности (умственные способности, развитая память, речь), и **специальные,** или **узкие,** которые определяют успехи в специфических видах деятельности, для которых нужны особые задатки.

Сочетание различных высокоразвитых способностей называется одаренностью. Уровень и степень развития способностей выражают понятия таланта и гениальности. Под талантом понимаются выдающиеся способности, при которых деятельность человека отличается совершенством, оригинальностью. Гениальность - высший уровень развития способностей и талантов. Гениальность связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизвестных, неизведанных путей творчества.

1.1.3 БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ФОРМЫ

«Бытие» — это одно из тех понятий, которые многие мыслители прошлого и современности считают не только одним из древнейших, но и важнейших для философии.

Обыденное мышление воспринимает термины «быть», «существовать», как синонимы.

Анализ различных мнений и концепций позволяет в настоящий момент выделить следующие различающиеся, но и взаимосвязанные друг с другом **основные формы бытия.**

В качестве **первой формы** выступает бытие процессов природы, а также вещей, произведенных человеком, т. е. естественная и «вторая, очеловеченная» природа».

Вторая форма охватывает **бытие человека**.

Третья форма — бытие духовного. Она включает индивидуализированное духовное человека (мир состояний его сознания) и объективированное духовное (книги, картины, статуи и прочие плоды духовной деятельности человека, мир объективного содержания мышления, прежде всего содержания научных идей, поэтических мыслей и произведений искусства).

Четвертая форма — бытие социального — распадается на бытие отдельного человека в природе и истории и бытие общества.

Итак, природа, человек, духовность и социальность — основные формы бытия.

Для многих представителей современной западной философии этим **специфичным для человека способом бытия** становится не сущностный мир, а мир повседневной, обыденной жизни, **мир существования** («мир Забот», по определению М. Хайдеггера). Сквозь призму проблем повседневности пробивается современная философия к ответу на вечные вопросы **«что есть человек? и в чем специфика его бытия?»**

Определение специфики человеческого бытия возможно через выделение разных измерений самого человека.

Индивидуальный аспект человеческого бытия предполагает рассмотрение периода жизни индивида, ограниченного датами рождения и смерти.

Психолог А. Леонтьев назвал деятельность человека «единицей жизни». Понятие «индивид» выступает как предпосылочное для понятия «личность», а индивидуальное бытие — как основание для бытия личности. Поэтому новорожденный младенец может стать человеком только в окружении других людей. Мыслители многих времен и народов искали связь между телом человека и его духовными исканиями, отмечая, что детерминация бытия человека со стороны его духа уникальна. Эгоизм телесных потребностей перекрывается поступками и действиями окультуренной личности. Человек в состоянии контролировать и регулировать свои потребности, удовлетворяя их не просто в соответствии с естеством, но в соответствии с социально-исторически закрепленными нормами. Согласно традициям русской философской школы, бытие человека должно отвечать осознанию смысла и значимости собственной жизни.

Социальное бытие понимается как жизнь общества, связанная с деятельностью, производством материальных благ и включающая в себя многообразие отношений, в которые люди вступают в процессе жизнедеятельности.

Согласно трудовой гипотезе марксизма в центре социального бытия находится труд. Идея первичности материального производства в жизни общества отличает материалистическое понимание истории от идеалистического. Развитие общественного бытия невозможно без непрерывного взаимодействия со сферой неорганики (косной материи) и органической формой бытия. Специфика бытия живого, телесность человека, законы функционирования человеческой физиологии ставят реальные ограничения сфере общественного бытия. В то же время становление и развитие общественного бытия предполагает непрерывное расширение природных границ. Социальное бытие выступает как вид социального творчества и тесно взаимодействует с общественным сознанием.

Каково **место и значение бытия человека в целостном единстве бытия?** Некоторые мыслители полагали, что человек и даже человечество в целом — лишь незначительная часть необозримого мира. Согласно доминирующей в настоящее время точке зрения человек и человечество — не просто часть мира. Своим бытием человечество активно влияет на мир и самого себя. Именно человек способен познавать не только бытие в целом, но и собственное бытие-в-мире. Осознавая бытие мира и себя как часть единого бытия, человек одновременно осознает величайшую ответственность за бытие человеческого рода.

ТЕМА 1.2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЫШЛЕНИЕ

План:
- 1.2.1 Деятельность, как способ человеческого бытия
- 1.2.2 Особенности человеческой деятельности
- 1.2.3 Структура деятельности
- 1.2.4 Мотивы деятельности
- 1.2.5 Виды деятельности
- 1.2.6 Способности человека

1.2.1 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СПОСОБ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Человеческое общество отличается от всех природных образований тем, что обладает такой специфической формой взаимодействия с окружающим миром, как человеческая деятельность. В обществознании деятельность представляет собой сложную и многоплановую категорию, которая включает в себя многие стороны взаимодействия человечества с миром.

Деятельность — это форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя.

Человеческая деятельность — это деятельность конкретных индивидов, которая протекает или в условиях открытой коллективности — среди окружающих людей, совместно с ними и во взаимодействии с ними, или с глазу на глаз с окружающим предметным миром — перед гончарным кругом или за письменным столом

При всем своем своеобразии деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность вообще не существует. Деятельность каждого отдельного человека зависит при этом от его места в обществе, от условий, выпадающих на его долю, от того, как она складывается в неповторимых индивидуальных обстоятельствах.

Главное заключается в том, что в обществе человек находит не просто внешние условия, к которым он должен приспосабливать свою деятельность, а в том, что сами эти общественные условия несут в себе мотивы и цели его деятельности, ее средства и способы; словом, общество производит деятельность образующих его индивидов.

1.2.2 ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В отличие от животных деятельность человека является преобразовательной. Для человека, как и для животного, свойственно приспособительное поведение. Так, на ранних ступенях своего развития человечество приспосабливалось к климатическим, географическим условиям своего существования.

Человечеству потребовалось много времени и усилий для того, чтобы покорить природу и подчинить ее своим целям и нуждам.

Следующие отличие человека от животных заключается в том, что люди не имеют врожденной программы деятельности, не могут передавать ее своим потомкам генетическим путем.

Человек самостоятельно и прижизненно должен был выработать программы своей деятельности, отобрать оптимальные варианты и передать своим потомкам. Мысли людей, их идеи, знания и опыт приобретают объективное бытие в вещах и предметах материальной культуры и в таких образованиях, как язык, мифология, религия. Значит, человек создает предметный мир как результат опредмечивания своих способностей.

В то же время каждый входящий в этот мир человек и каждое входящее в историю поколение людей используют накопленные знания и способности ее творцов. Они осваивают их, приобщаясь тем самым к опыту своих предков и становясь культурными существами.

Следовательно, между человеком и природой вырастает целый ряд опосредствующих звеньев, целый мир новых отношений, которого нет в мире природы. Так, благодаря человеческой деятельности, биологическое существование становилось одновременно социальным

Между людьми устанавливается целый ряд связей и отношений: социальных, экономических, политических, правовых и т. д. В биологическом мире таких связей нет. Таким образом, человек, являясь существом производящим, осуществляющим свою деятельность, творит новую реальность. Этой новой реальностью является мир человеческой культуры и общественных отношений.

1.2.3 СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность человека отличается от жизнедеятельности животных тем, что *она предполагает наличие субъекта действия,* противостоящего объекту и воздействующего на него.

Субъект — тот, кто осуществляет действия, обладает активностью, направленной на объект. Субъектом деятельности может быть отдельный индивид, группа людей, организация или государственный орган. Действия субъекта могут быть направлены на другого человека или на самого себя.

Объект — то, что противостоит субъекту, то, к чему устремлена практическая и познавательная деятельность человека. Объектом деятельности может быть природа в целом или ее отдельные аспекты, а также различные сферы человеческой жизнедеятельности.

Условием человеческой деятельности является целеполагание, т. е. наличие заданной человеком цели и активность, осуществляемая в соответствии с этой целью.

Цель — субъективный образ желаемого результата, «то, ради чего» (Аристотель) предпринимаются определенные действия.

Целенаправленность деятельности становится возможной благодаря тому, что человек обладает **сознанием**. Поэтому «в конце процесса труда получается результат, который раньше был в представлении человека» (Маркс), т. е. идеально. Таким образом, *деятельность людей включает в себя две противоположные формы:* идеальное и материальное преобразование объекта. Цель, которую ставит перед собой человек или группа людей, должна соответствовать реальным возможностям ее реализации. Все, что используется ради достижения цели, называется **средствами** деятельности.

Помимо цели и средств действие предполагает **результат**. Если средства выбраны правильно, то итогом деятельности будет получение именно того результата, к которому стремился субъект.

1.2.4 МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любая деятельность всегда имеет определенную мотивацию, приводящую к принятию решения о действии с определенной целью и определенным образом.

Мотив — побудительная причина поведения и действий человека, возникающая под воздействием его потребностей и интересов и представляющая собой образ желаемого человеком блага.

Таким образом, под мотивом понимается осознанное побуждение, обусловливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности

Основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его желание удовлетворить свои потребности. Эти потребности могут быть физиологическими, социальными и идеальными

Огромную роль играют и убеждения людей относительно целей, которых необходимо достичь, основных путей и средств, к ним ведущих.

1.2.5 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Можно выделить различные классификации видов человеческой деятельности.

В онтогенетическом развитии человека обычно выделяются три ведущих вида деятельности: **игра, учение, труд.**

Игра, как особый тип взаимодействия, многими исследователями рассматривается как процесс, в ходе которого имитируются реальные действия, т. е. она является неким прообразом реальных действий, в ходе которых развиваются умения, навыки, способности человека. В более узком смысле слова под игрой понимается вид деятельности, который осуществляется не для практических целей, а служит для развлечений.

Труд как целесообразная деятельность человека начался с изготовлений орудий труда. Только люди способны опосредствовать свое воздействие на среду с помощью специально созданных средств труда, отличных от органов тела. Средства труда — это различные устройства, помогающие человеку воздействовать на природу

На протяжении всей своей истории человек совершенствовал и развивал средства своей деятельности. Это был путь от каменного топора до современных суперкомпьютеров.

Чаще деятельность человека разделяют на два основных типа: практическую и духовную. Первая направлена на преобразование объектов природы и общества. Содержанием второй является изменение сознания людей.

Практическая деятельность — это непосредственное преобразование окружающей природы и социума (включая и самого человека). Принято разделять практическую деятельность на материально-производственную (преобразование природы) и социально-организационную (преобразование общества.

Духовная деятельность человека очень разнообразна и многогранна. Обычно к духовной деятельности относят духовно-практическую деятельность (отражение действительности в художественной форме, в мифах, религиозных учениях) и духовно-теоретическую деятельность (отражение действительности в науках, законах природы и общества), в нее же входит ценностное осмысление окружающего мира, которое выражается в идеологии и мировоззрении.

1.2.6 СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Творческие способности человека проявляются на основе его познавательных способностей.

Творчество — это познавательно-деятельная способность человека создавать качественно новые материальные и духовные ценности.

Творчество изучается различными науками: психологией, философией, кибернетикой, информатикой и др. Специальной наукой, изучающей творческую деятельность, является эвристика. Ее назначение — создавать модели творческого процесса решения задач в условиях неопределенности. Название науки происходит от греческого слова «эврика» — «я нашел». Приемы, усиливающие творческие возможности, называются эвристическими.

Творческие способности человек может проявлять в различных видах деятельности: производственно-технической, научной, художественной, изобретательской, политической, воспитательно-педагогической. Наиболее ярко творчество проявляется в искусстве, науке и технике.

В творческом процессе значительную роль играет интуиция. Судя по воспоминаниям ученых, художников, для творчества важно сочетание логически обработанных знании и интуитивных догадок. Творческое озарение — это результат работы ума, долгих поисков и освоения уже известного, сравнений, обобщений, рассуждений — всего того, что составляет основу логического мышления.

ТЕМА 1.3 ПОЗНАВАЕМОСТЬ МИРА, ФОРМЫ И СПОСОБЫ

План:
1.3.1 Познавательная деятельность человека
1.3.2 Научное познание
1.3.3 Ненаучное познание
1.3.4 Социальное познание

1.3.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Познание относится к базовым потребностям человека.

Познание *- это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т.е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.*

Таким образом, познание есть сознание в действии. Знание есть продукт познания.

Знание *- это всегда результат активного взаимодействия субъекта (того, кто познает) с объектом (тем, что познается). Познание всегда носит творческий характер.*

Познание имеет как бы два уровня, две стороны - **чувственную и рациональную**.

ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

Основными формами *чувственного* познания являются ощущение, восприятие и представление. ***Ощущение*** — это отражение отдельных свойств предмета; явлений, процессов, воздействующих на органы чувств. В отличие от ощущения, ***восприятие*** - это процесс формирования целостного образа, отражающий предметы, явления и их свойства, чувственно-конкретный образ. ***Представление*** - это такая форма познания, при которой чувственное отражение предметов и явлений сохраняется в сознании, что позволяет воспроизводить их мысленно. Следовательно, представление является образом объекта познания, запечатленным в памяти, когда-то воздействовавшим на наши органы чувств. Представление не такое четкое, как восприятие, Кое-что в нем упускается, в памяти остается только главное, существенное. Чувственное познание представляет собой непосредственное единство субъекта и объекта познания, т.е. человека и мира.

Необходимо еще раз отметить, что непосредственное не означает ясное, очевидное и всегда правильное. Ощущения, восприятия и представления нередко искажают действительность, неточно и однобоко ее воспроизводят. Таким образом, представление делает возможным абстрагирование, обобщение, выделение повторяющегося в явлениях. Это качество приобретает решающее значение на второй ступени познания - ступени рационального познания.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

Итак, на *следующем уровне познания* - рациональном познании (иногда его еще называют абстрактным или логическим мышлением) тоже существуют три основных формы: понятие, суждение и умозаключение. ***Понятие*** - это мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов действительности. Наши понятия о предмете познания лишены всех подробностей, индивидуальных черт, т.е. того, чем конкретно это предмет отличается от других предметов того же класса, остаются только его общие черты. Суждения и умозаключения - это формы познания, в которых мы устанавливаем те или иные отношения между понятиями и, разумеется, стоящими за ними предметами. ***Суждение*** - это такая форма мысли, при которой посредством связи понятий утверждается (или отрицается) что-либо о предмете или явлении. ***Умозаключением*** называется операция мышления, при которой формируются новые суждения. Это более

высокий уровень логического мышления. Умозаключения бывают различных видов: индуктивные, дедуктивные, получаемые по аналогии.

По-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания. Существуют прямо противоположные точки зрения:

1)Единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт (эмпиризм);

2)Наши знания смогут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства (рационализм).

Очевидно, вопрос может становиться и по-другому: не противопоставление чувственного и рационального начал в познании, а их внутреннее единство. Своеобразной формой сопряжения чувственного и рационального в познании выступает ***интуиция*** — способность непосредственного или прямого постижения истины в результате озарения, наития, прозрений.

В интуиции четко и ясно осознается лишь результат (вывод, истина), а конкретные процессы, ведущие к нему, остаются за пределами сознания, т.е. коренятся в области бессознательного.

В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. Эмоции возникают на основе человеческой психики, а чувства - это эмоции, но выраженные в соответствующих понятиях (например, чувство патриотизма, ненависть, любовь и т.п.). Под их воздействием формируется мотивационная сторона познания, выражающаяся в устойчивости интересов и целей познающего субъекта к объекту познания.

\

1.3.2 НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание — это процесс получения объективного, истинного знания.

Научное познание имеет сложную задачу — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности. Считается, что в современном мире объем научной информации удваивается каждые 15 лет.

В развитии научного познания чередуются революционные его периоды, так называемые научные революции, которые приводят к смене теорий и принципов, а также периоды «нормального» развития науки, на протяжении которых знания углубляются и детализируются. Специфика научного познания состоит в том, что оно предметно и обращено к процессам и явлениям, существующим объективно (вне человека, независимо ни от человека, ни от человечества). Так, закон тяготения, квадратные уравнения, периодическая система химических элементов, законы термодинамики и т. п. объективны. Их действие не зависит ни от мнений, ни от настроений, ни от личности ученого. Свои выводы наука формулирует в теориях, законах и формулах, вынося за скобки индивидуальное, эмоциональное отношение ученого к изучаемым явлениям.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать все в человеческом мире — будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако все, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин.

Научное познание опирается на систему методов. К ним относятся ***эмпирические методы*** (наблюдение, сравнение, эксперимент) и ***теоретические методы*** (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение и т. п.). Метод понимается как орудие, средство познания объекта. В методе познания объективная закономерность превращается в правило действия субъекта (исследователя).

Научный метод характеризуется двумя важными качествами — *строгостью и объективностью*. Наука, как правило, вырабатывает свой собственный язык, отличный от языка культуры и от обычного языка. Научное познание имеет два уровня.

ЭМПИРИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ выражает объективные факты, выявленные в результате экспериментов и наблюдений, как правило, со стороны их очевидных связей. Факт *(лат. factum* — сделанное, свершившееся) фиксирует фрагмент бытия. Роль опыта, наблюдения и эксперимента велика настолько, что родоначальник английского материализма Ф. Бэкон (1561 — 1626) утверждал: «Наука совершенствует природу, но сама совершенствуется опытом... ученость сама по себе дает указания чересчур общие, если их не уточнять опытом».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ познания составляют идеи, концепции, идеальные объекты.

В основе деятельности теоретика лежит выявление фундаментальных закономерностей, которые иногда идут вразрез с чувственными восприятиями.

Согласно данным органов чувств, солнце восходит и, описав дугу вокруг Земли, заходит. Создается впечатление, что оно вращается вокруг Земли. Однако в действительности все обстоит иначе. Задача теоретического уровня познания состоит в обнаружении за видимыми проявлениями скрытых, внутренних, сущностных связей и отношений. И то, что ускользает от наблюдателя, должен выявить теоретик. Теоретический уровень познания направлен на формирование теоретических законов, которые отвечают требованиям всеобщности и необходимости, т. е. действуют везде и всегда.

К формам научного познания относят вопрос, проблему, гипотезу, теорию, концепцию. О проблеме говорят, что это знание о незнании.

Проблема — совокупность суждений, включающая в себя ранее установленные факты и суждения о еще непознанном содержании объекта. Проблема выглядит как выраженное в понятии объективное противоречие между эмпирическим фактом и теоретическим описанием. Постановка и решение проблемы служат средством получения нового знания.

Гипотеза — первоначальный этап создания теории. Гипотеза (от гр. *hypothesis* — основа, предположение) — это такого рода умозаключение, в форме которого происходит выдвижение предположения. Когда гипотеза оказывается в состоянии объяснить весь круг явлений, для анализа которых она предложена, она перерастает в теорию. Научное познание стремится к непротиворечивости, доказательности, проверяемости, системности.

1.3.3 НЕНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Даже сейчас на исходе XX в., большинство людей черпают многие сведения о мире отнюдь не из научных трактатов. Наряду с наукой как способом познания мира существуют и другие пути познания. Самым ранним способом понимания природной и общественной деятельности был миф.

Миф - это ***всегда повествование,*** причем истинность его не подлежала сомнению, а содержание всегда так или иначе было связано с реальной жизнью людей. В отличие от науки, которая стремится объяснить мир, установить взаимосвязь между причиной и следствием, миф заменяет объяснение рассказом о происхождении, творении мироздания или его отдельных проявлений.

Все происходящее в мифе приобретает значение своеобразного образца для воспроизведения. Он как бы совмещает в себе обязательный рассказ о прошлом и объяснение настоящего и будущего. В мифах, наряду с рассказом, повествованием о событиях, важных для людей, утверждалась принятая в данном обществе система правил и ценностей. Это было своеобразное моделирование человеческого поведения в определенных условиях.

Какие же сведения об окружающем мире содержали в себе мифы? Прежде всего в них описывались творения мира и, животных людей, происхождение природных сил. особенности рельефа, различные обычаи и обряды. Знания о смене времен года содержались в календарных мифах и были связаны с повествованием об умирающим и воскресающих богах и героях (Осирисе. Деметре. Персефоне и др.)

У некоторых народов еще в древности существовали так называемые эсхатологические мифы, описывающие грядущую гибель космоса, за которой следует или не следует его возрождение.

Наряду с космическими темами в мифах разрабатывались биографические мотивы: рождение, происхождение, посвящение в полновозрастный статус, брак, смерть мифологических героев. Все эти мифы содержат описания определенных испытаний, через которые герои успешно проходили.

Мифы, очищенные от ритуала и элементов святости, дали начало сказкам. К мифам же восходит и древний героический эпос, т.е. сказание о прошлом, содержащее целостную картину жизни народа. Мифы, сказки, эпос служили своего рода способом сохранения жизненного опыта народов.

Особым способом познания мира является жизненная практика, опыт повседневной жизни. Издавна люди не только стремились объяснять мир в целом, но и просто трудились, мучились неудачами, добивались результатов. При этом они накапливали и определенные знания.

Массу знаний, практического характера давала людям деятельность ремесленника, земледельца, повара, лекаря, винодела, строителя и т.д. Обязательным способом формирования практического знания является ученичество у опытного наставника, мастера, умельца.

Практическому знания, возникающему в ходе накопления опыта, соответствует и свой язык. Припомните: "на глазок", "чуть-чуть", "щепотку" и т.п.

Народная мудрость и здравый смысл

Возрастание объема и усложнение деятельности людей, направленной на удовлетворение их потребности, приводили к необходимости фиксировать знания, достижения практики в виде описания. Причем такие описания содержали как бы собранный воедино обобщенный опыт разных людей, иногда даже многих поколений. Такие обобщенные практические знания составили основу народной мудрости.

На ранних этапах истории человечества мудрость приписывалась прежде всего богам, которые в виде дара наделяли ею отдельных людей.

Считалось, что люди, которых коснулась "искра Божья", приобретали способность судить о неведомом предрекать ход событий, направляемых самими богами. С разрушением устоев общества, в котором господствовала мифология, изменилось и понимание мудрости. Она стала трактоваться как умение разбираться в земных событиях самих по себе, без соотнесения с миром богов.

Из обобщения опыта возникали своеобразные афоризмы, поговорки, суждения, содержащие практические выводы.

Отличительной чертой народной мудрости как своеобразного свода рецептов поведения для разных случаев является то, что она неоднородна, противоречива. Это связано с тем, что в ней фиксируется отношения разных людей к одним и тем же явлениям, поступкам. В своде народной мудрости можно отыскать прямо противоположные суждения по одному и тому же поводу. Например: "Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня", а рядом -"Утро вечера мудренее". Вы сами можете продолжить подбор такого рода парных суждения на уровне народной мудрости.

Теперь обратимся к тому, что такое **здравый смысл**. Словарь определяет его как стихийно складывающиеся под воздействием повседневного опыта взгляды людей на окружающую действительность и самих себя, причем эти взгляды являются основанием для практической деятельности морали.

Несомненно, здравый смысл фиксирует многократно проведенные, казалось бы, очевидные сведения. Но можно ли всегда и во всем доверять только ему?

Стоит заметить, что здравый смысл, с опытом многих людей, опутан заблуждениями, предупреждениями, устойчивыми представлениями.

Еще одним следствием существования вненаучного знания является появление время от времени таких направлений, которые получили обобщенное наименование **"паранаука"** (лат, para - после -, при-, околонаучное знание). Паранаука грешит туманностью и загадочностью сведений, которыми она оперирует.

Паранаука отличается претензией на универсальность: часто найденные лекарства или метод лечения, далекие от традиционной медицины, спешат объявить универсальным средством от всех болезней.

Нередко паранаука. претендуя на исключительность, прибегает к псевдонаучной терминологии, трудно переводимой и загадочной или бессмысленной. Для паранауки характерны также завышенные претензии на внимание к себе.

Иной тип познания дает искусство. Можно узнавать о прошлом и с помощью художественных произведений, созданных мастерами литературы, живописи, театра.

Художественное произведение дает эмоционально окрашенное и яркое представление не только о том. как выглядели герои прошлого, но и что они думали и чувствовали, как вели себя в определенных обстоятельствах, помогает ощутить дух времени.

1.3.4 СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

История - явление сложное и многоликое. Существует множество теорий и концепций исторического развития. Обыденное и научное восприятие прошлого очень противоречиво.

Одним история внушает страх, пессимизм; другим, наоборот, - надежду, оптимизм. С одной стороны, своими бурными событиями, ведущими к постоянным изменениям в жизни людей, история как бы противостоит традиции; с другой - как преемственность, она сама воплощает традицию.

Рассмотрим место истории в жизни человека и человечества в целом.

Во-первых, современность - это не точка на бесконечной ленте времени.

Современность представлена всегда определенным, иногда очень значительным отрезком времени. В нее входит все, что оказывает или продолжает оказывать непосредственное влияние на события сегодняшнего дня и ближайшего будущего. Современным, к примеру, может быть договор, юридический акт, появившийся достаточно давно, но не утративший своей силы.

Во-вторых, *в историческое прошлое переходят не все факты, события, явления нашей жизни, а лишь то, что по-настоящему, действительно значимо в ней.* Все остальное не закрепляется в исторической памяти и не является достоянием потомков, как бы умирает безвозвратно. В-третьих, даже важные события могут потеряться во времени, забыться, и чтобы этого не произошло, существует наука **история.**

Кроме прошлого и науки о прошлом, история - еще и коллективная память людей. Прошлое существует для людей лишь через настоящее, благодаря тому, что прошлое зримо и незримо присутствует в современности. Всякая история в этом смысле является современной историей.

Неизбежный выход на современность при рассмотрении истории позволяет выделить еще один смысл - развитие общества и человека.

В самом широком смысле история действительно нечто иное, как развитие человека, человечества, общества. Это развитие отождествляется, о чем речь шла выше, не со всем событийным потоком человеческого бытия, а только с такими фактами, событиями, которые, оказали или продолжают оказывать влияние на происходящие процессы в развитии человека и общества.

Развитие истории чаще всего отождествляется с прогрессом. На заре индустриальной цивилизации вера в прогресс была чем-то само собой разумеющимся. Общество движется вперед, от одной, менее совершенной стадии к другой, более совершенной. Однако и в прошлом, и в наше время вера в исторический прогресс подверглась сомнению.

Все громче раздавались и раздаются голоса о кризисе цивилизации, деградации морали, угрозе жизни человечества, да и всего живого на нашей планете.

Вера в прогресс была подорвана прежде всего современным экологическим кризисом, обозначившим пределы нашего роста, и разрушительными мировыми войнами XX в.

ТЕМА 1.4 ИСТИНА И ЕЕ КРИТЕРИИ

План: 1.4.1 Понятие истина и ее виды
1.4.2 Критерии истины

1.4.1 ПОНЯТИЕ ИСТИНЫ И ЕЕ ВИДЫ

Истина *есть процесс адекватного (верного, правильного) отражения действительности в сознании человека.* Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.

В объективной истине отражается реальное положение вещей, окружающий мир как он существует вне и независимо от нашего сознания. Объективная истина не зависит ни от человека, ни от человечества в целом, но это не означает, что истина существует в действительности.

Абсолютная истина - это полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования, знание, не опровергаемое последующим развитием науки.

В абсолютной истине воплощается бесконечность нашего познания мира, предел, к которому стремится наше знание.

Относительная истина - это знание, характеризующее ограниченность человеческого познания мира, приблизительность человеческого мира, приблизительность и несовершенство наших знаний о действительности.

Относительная истина зависит от реальных исторических условий, в частности от точности или совершенства средств наблюдения или измерения, эксперимента.

Абсолютная и относительная истина - истины объективные. Разница между ними лишь в степени точности и полноте отражения действительности. Истина всегда конкретна, она всегда связана с определенным местом и временем.

Необходимо обратить внимание на то, что не все в нашей жизни поддается оценке с точки зрения истины или заблуждения (лжи).

Так, можно говорить о разных оценках исторических событий, альтернативных трактовках произведения искусства и т.п.

1.4.2 КРИТЕРИИ ИСТИНЫ

Что же может служить критерием (в переводе с греч.— мерило) истины?

Вернемся к спору эмпириков и рационалистов. Первые считают, что истинность знания обеспечивается опытными данными: что дается нам в ощущениях, то и есть в действительности. Отсюда цель науки — чистое описание фактов чувственного познания, к которым приспосабливается мысль. Но, во-первых, известно, что данные непосредственного опыта нередко вводят нас в заблуждение.

Для рационалистов критерием истины является разум. За истинное принимаются теоретически обоснованные знания, когда по законам логики из НЕКИХ ОБЩИХ ПОСЫЛОК (аксиом) выводятся все прочие суждения.

В попытках снять односторонность указанных подходов родился еще один взгляд на главный критерий истины. Возьмем элементарный пример. Допустим, что человек видит темное пятно на белом фоне. Однако существует ли оно реально, на самом деле? Да, сразу скажут некоторые, при условии, что его видят и другие люди. Но, может быть, дело в том, что у всех людей одинаковый психофизиологический механизм восприятия? Как выйти за рамки чувственного опыта? В нашем случае это возможно разными путями. Во-первых, поставить эксперимент, используя специальные приборы. Во-вторых, осуществить практическое взаимодействие наблюдаемого явления с каким-либо другим. Критериями истины являются: материальное производство, и накопленный опыт, и научный эксперимент.

Вряд ли можно оспаривать значительную роль практики для познавательной деятельности людей. Практические нужды вызвали к жизни многие отрасли научных знаний.

Поразмыслите над изложенной здесь позицией. Может ли, на ваш взгляд, практика служить универсальным (всеобщим) критерием истины в познании? Существуют ли явления, недоступные практическому воздействию на них? Чем в таком случае можно доказать их истинность?

Ученый в ходе своей научной деятельности во многих случаях опирается для подтверждения выдвинутых идей не только на эксперимент, но и на соответствующую теорию. В математических науках обоснование положений всегда завершается теоретическим доказательством: критерием истинности этих положений непосредственно выступает теория.

Отметим еще одно обстоятельство. Целый ряд явлений действительности вообще не поддается оценке с точки зрения истинности или ложности. Это относится в первую очередь к духовным ценностям, формам культурного творчества. Так, к примеру, существует разное понимание художественных текстов, различные трактовки музыкальных произведений. И среди них вряд ли стоит искать одно истинное. С течением времени они неизбежно обогащаются новыми смыслами, значениями, как бы перерастая то, чем они были в эпоху создания.

ТЕМА 1.5 ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

План:
1.5.1 Личность: свобода и ответственность
1.5.2 Социализация личности
1.5.3 Свобода и ответственность личности

1.5.1 ЛИЧНОСТЬ: СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Раскрывая содержания тех процессов и явлений, которые связаны с бытием человека, общественные науки, особенно психология и философия, активно используют понятия «индивид», индивидуальность», «личность». Выявляя типическое в человеке, наука отвлекается от конкретных людей (Ивана или Петра), используя при этом такую категорию, как **«индивид».** Поэтому «индивид» безличен, он понимается, как правило, лишь в качестве носителя типических, общих социальных черт. Это и понимается как некая единичность, абстрактный человек — представитель рода, коллектива, эпохи, т. е. представитель некоторого социального целого.

Итак, под **индивидуальностью** понимается прежде всего тот комплекс черт, которые отражают специфическое, **особенное,** отличающее одного человека от другого.

Строго говоря, каждый человек неповторим, индивидуален по своим физиологическим и психическим показателям, каждым обладают своими неповторимыми потенциальными возможностями, однако этого еще недостаточно для того, чтобы называться развитой индивидуальностью. Мера индивидуальности и степень развития индивидуальных качеств у каждого человека своя. Конкретный человек на протяжении своей жизни может и не реализовать свои возможности, не найти себя в том или ином деле, и тогда он может остаться на уровне «среднетипичного», посредственного. Чтобы индивидуальная цельность образовалась, необходимо приложить немало усилий для ее формирования.

Понятие личности предполагает выделение социально-волевого начала, социальную значимость действий, поступков и их самостоятельность.

Слово «личность» (persona) первоначально обозначало маску (личину), в которой выступал актер в античном театре. Затем оно стало обозначать самого актера и его роль. Позднее слово «личность» существенно изменило свое значение. Превратившись в термин, оно стало обозначать нечто противоположное тому, что подразумевали под ним в античности: личность — это человек, который играет определенную роль не в качестве «лицедея», а всерьез. Личность возлагает на себя социальную роль как миссию, с готовностью неся всю ответственность за нее.

Понятие личности имеет смысл лишь в системе общественных отношений, где только и можно говорить о социальной роли, ее значимости и оценке со стороны других людей или всего общества. При этом выполняемая социальная роль оценивается не столько с точки зрения ее оригинальности или неповторимости, сколько со стороны ее **общественной необходимости, значимости, самостоятельности.**

1.5.2 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Формирование личности происходит в процессе **социализации.** ***Социализация*** — это сложный и многогранный процесс включения человека в социальную практику путем обучения и усвоения им на протяжении всей жизни социальных норм, культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы и общности, к которым он принадлежит, и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.

Задача и основная функция социализации состоит в том, чтобы подготовить человека как члена общества, сформировать такого социального человека — личность, которая отвечала бы потребностям данного общества или данной социальной группы. Социализация человека происходит под воздействием субъективных и объективных факторов, как социально контролируемых и целенаправленных процессов (воспитание, образование, обучение), так и непредусмотренных, спонтанных воздействий на личность.

Чаще всего социализацию подразделяют на **первичную и вторичную.**

ПЕРВИЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ осуществляется благодаря непосредственному окружению человека (т. е. родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек и т. д).

ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ осуществляется воздействием учреждений и социальных институтов.

В отечественной литературе часто предлагают выделять три основных этапа процесса социализации:

1**) дотрудовую** (период жизни человека до начала трудовой деятельности, получения образования и профессии);

2) **трудовую** (зрелая сознательная деятельность на благо себя и общества);

3) **послетрудовую** (в основном пассивный способ жизнедеятельности — пенсионеры, инвалиды и т. д.).

Поскольку в процессе социализации человека задействовано множество факторов, важной и актуальной становится проблема их классификации. Условно можно выделить:

а) **макрофакторы** (космос, планета, страна, общество, государство) — определяют некоторые общие законы развития и воспитания человека во всех уголках земного шара;

б) **мезофакторы** (тип поселения — город, село, исторические и этнокультурные условия) — характеризуют сходство и различие материальной и духовной культуры, осознание человеком своего единства с другими людьми и отличия от них;

в) **микрофакторы** (социальная среда, религиозные и общественно-политические организации, общество сверстников, институты образования и воспитания, семья, средства массовой информации) — представляют собой организованную и специализированную

деятельность по распространению и усвоению определенной информации, норм и ценностей;

г) **миллифакторы** (человек как творец с его природными задатками, его деятельность; слои и циклы общения человека, выраженные в структуре его социальных ролей и статусов; структура и направленность его сознания) — находят выражение в таких личностных системах, как мотивирующая (социальные потребности и интересы, социальные ориентации и позиции), организующая (стратегическая организация) и реализующая (социальная активность).

Изменения, происходящие в личности, являются следствием действия всей совокупности факторов социализации. Факторы обусловливают **социальные функции социализации,** ибо она выступает важнейшим механизмом:

- воспроизводства личности;
- обеспечения преемственности в развитии культуры;
- поддержания бесконфликтного существования и развития общества путем адаптации индивида к социальной среде.

В литературе нередко появляются попытки выявить **наиболее адекватный тип личности,** в силу чего существует и несколько типологий личности. Так, согласно одной **из** них к социальным типам личности следует отнести **тип «деятеля», тип «мыслителя», тип людей чувств и эмоций и, наконец, людей, сделавших делом своей жизни милосердие** (Альберт Швейцер, Анри Дюнан, Мать Тереза).

В основе другой типологии лежит критическое или некритическое отношение к социальной реальности, в соответствии с которым человек строит модели общественного поведения. **Некритический конформистский тип** — это человек, принимающий действительность, какой она есть.

Такой человек может быть деятельным прагматиком, или отличаться социальной пассивностью, нейтральным отношением **к** ценностям, «бегством от общества». **Критическое отношение к социальной реальности** может порождать такие типы личностного поведения как: *нигилист* (пренебрежительно относится к настоящему, оценивая его с точки зрения идеализированного будущего или прошлого), *реакционер* (консерватор, стремящийся сохранить патриархальные ценности, не принимающий новации), *революционер* (стремится преобразовать действительность), реформатор.

1.5.3 СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

«Свобода» — одна из основных философских категорий, характеризующих сущность человека и его существование. Свобода — это возможность личности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, поэтому стремление к свободе — естественное состояние человека. Однако решить вопрос о том, что есть свобода, оказалось не так просто. И диапазон понимания этого понятия оказался чрезвычайно широк.

В истории философии предлагались различные варианты понимания свободы — от отрицательной свободы (свободы «от») до положительной (свободы «для»), и даже «бегства от свободы». Оказалось также, что то или иное понимание свободы соотносится с такими понятиями, как произвол, анархия, воля, необходимость и т. д.

Для человека характерно стремление к так называемой абсолютной свободе, которая никем и ничем не ограничена. Понимание феномена свободы личности невозможно без понимания противоречий **волюнтаризма и фатализма.** В этом случае мы вынуждены обращаться к понятиям **«воля» и «необходимость».**

Волюнтаризм рассматривает волю в качестве основного принципа жизни человека. **Свобода воли** означает возможность беспрепятственного внутреннего самоопределения человека в выполнении тех или иных целей и задач

Под **необходимостью** часто понимается предопределение, Божий промысел, судьба, рок.

В XVIII в. Бенедикт Спиноза стремился разрешить противоречие между свободой и необходимостью. Именно он сформулировал известный тезис «свобода — есть познанная необходимость».

Отмеченное выше понимание свободы, связывающее ее с необходимостью, даже и познанной, на деле, однако, лишает человека этой свободы

На эту особенность данного толкования свободы обращают внимание как представители русской философии, так и современной западноевропейской философии. *Проблема свободы* личности является центральной в работах русского философа Николая Бердяева, французских философов-экзистенциалистов XX в. Ж.-П. Сартра, А. Камю.

Свобода — это способность прервать необходимость, прервать цепь причинно-следственных связей.

Таким образом, свобода — это специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности, а также творческой инновационной деятельности. Мера необходимости и свободы, коллективистской и **инди**видуалистической устремленности в человеке той или иной, эпохи, той или иной культуры различна. Именно эта мера задает **определенные типы личности.**

Реальное свободное действие человека выступает, прежде всего, как выбор поведения. Свобода есть там, где есть выбор. В такой ситуации особый интерес представляет проблема моральной и правовой ответственности человека за свои поступки.

Свобода есть возможность осуществления целеполагающей деятельности, способность действовать со знанием дела ради избранной цели. **Ответственность** же связана с **осознанием объективных условий и субъективно поставленной цели,** необходимости выбора способа действия для осуществления этой цели. Свобода всегда порождает ответственность, а ответственность направляет свободу.

Итак, свобода — это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и тяжкое бремя.

ТЕМА 1.6 ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

План:
1.6.1 Понятие общества
1.6.2 Взаимосвязь общества и природы
1.6.3 Основные сферы общественной жизни
1.6.4 Общество как система

1.6.1 ПОНЯТИЕ ОБЩЕСТВА

Человеческое общество - это предельно сложная в своей сущности, структура подсистемы мира. Общество в его различных аспектах является объектом изучения многих общественных наук: истории, политологии, этнографии, социологии и др. Наиболее общее знание об обществе в целом дает философия, которая изучает всеобщее в историческом процессе.

Понятие *«общество»* многозначно и имеет много определений. В философии общество понимаю в узком и широком смысле слова.

В узком смысле слова под *обществом понимается определенный этап человеческой истории* (например, рабовладельческое общество) или отдельное, конкретное общество (например, французское общество), *а также определенная совокупность людей, объединившихся для общения и совместной деятельности*.

В широком смысле *общество* — это обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Общество — это и результат целенаправленной разумно организованной деятельности людей, объединенных на основании общих интересов.

Само общество в процессе практической деятельности людей — экономической, социально-политической, научной, нравственной, эстетической — создает мир техники, науки и необходимую для себя духовную атмосферу и социокультурную среду.

В процессе своей совместной деятельности люди вступают между собой в различные отношения, чтобы решать насущные вопросы их совместной жизни. Это производственные, политические, семейно-бытовые, религиозные и другие отношения.

Многообразные формы взаимодействия и взаимосвязи, возникающие в процессе деятельности между социальными группами (этнос, класс, сообщество, организации и т.д.), а также внутри них, называют ***общественными отношениями***.

Общественные отношения делятся на **материальные** и **духовные.**

МАТЕРИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности людей, независимо от их сознания.

ДУХОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ складываются под влиянием общественного сознания, то есть через идеи и духовные ценности.

Можно выделить три теоретических подхода к объяснению общества:

- ✓ Натуралистический;
- ✓ Идеалистический;

- ✓ Материалистический.

1. В рамках ***натуралистического*** подхода общество рассматривается как естественное продолжение закономерностей природы, мира животных и космоса. С этих позиций общество и исторический процесс определяются особенностями географической и природно-климатической среды *(Ш. Монтескье, Л. Мечников),* ритмами солнечной активности и космических излучений *(А. Чижевский, Л. Гумилев),* природной организацией человека и его психологией (Г. *Хард, З. Фрейд).*

2. Согласно ***идеалистическому*** подходу основой общества является некое духовное (комплекс идей, Абсолютный дух, Божественная воля и т.п.). С наибольшей силой идеалистический подход к обществу разработан в философии *Г Гегеля.*

3. ***Материалистический*** подход разработал *К. Маркс.* Представители этого подхода считают, что основой существования и развития общества является способ производства материальных благ, который складывается независимо от сознания людей.

Все эти подходы в «чистом виде» не встречаются. Они взаимодополняют друг друга.

1.6.2 ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Одной из актуальных проблем современности, от решения которой зависит будущее человечества, является взаимосвязь общества и природы.

В ***широком смысле*** слова под ***природой*** понимается весь окружающий нас мир во всем многообразии его форм. В этом значении природа выступает как синоним понятия Вселенная.

В ***узком смысле*** слова - под ***природой*** понимают весь материальный (неорганический и органический) мир за исключением общества. В этом контексте природа отожествляется с окружающей человека средой.

Общество отличаясь от природы, связано с ней прошлым, настоящим и будущим. В процессе эволюционного развития природы сформировались необходимые климатические и биологические предпосылки для возникновения человека и общества. Природа является естественной основой жизнедеятельности человека и общества в целом. Общество черпает из природы средства питания и сырье для изготовления средств производства.

Существование к развитию общества определяются запасами природных ресурсов. На развитие общества влияние оказывают естественные богатства, дающие средства к жизни (естественное плодородие почвы, наличие рыбы в морях и реках, дичи в лесах и пр.), а также природные богатства, являющиеся средствами труда (уголь, нефть, газ, гидроресурсы и т.д.).

На жизнедеятельность человека и общества известное влияние оказывают климатические условия различных географических широт (наиболее благоприятны средние широты, а менее благоприятны — районы Севера и пустынь) и стихийные силы природы (засухи, наводнения, землетрясения.).

Общество, в свою очередь, всей своей жизнедеятельностью оказывает влияние на природу. Через материальное производство общество осуществляет свое значительное воздействие на природу: используя природные ресурсы, культивируя и преобразуя, загрязняя и охраняя ее. История совместного существования общества и природы представляет собой ***единство двух тенденций***:

1) с развитием общества расширяется господство человека над природой;
2) одновременно постоянно увеличивается дисгармония между обществом и природой.

Закономерностью взаимодействия общества и природы выступает *обмен веществ* между ними: человек потребляет вещества природы и выделяет в нее продукты своей жизнедеятельности.

Этот обмен осуществляется в основном через производство, в ходе которого, потребляя природные ресурсы для производства материальных благ, общество выделяет в природу отходы производства, которые загрязняют природу в такой степени, что появляется опасность нарушения динамического равновесия процессов биосферы.

В рамках экологии разрабатываются общие принципы взаимодействия общества с природой. Общество должно поддерживать целостность природы, т.к. оно включено в биосферу.

Преобразуя компоненты биосферы, необходимо учитывать, что они играют определенную роль в поддержании биосферного равновесия.

1.6.3 ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Многие ученые, рассматривая общество как сложное образование используют системный подход. Суть его заключается в рассмотрении исследуемого объекта как системы внутри которой выделяют элементы и устанавливают структурные связи между ними.

Система - это совокупность элементов, которые взаимодействуют друг с другом и образуют определенную целостность.

Элементы представляют собой далее неразложимые компоненты системы, из которых могут быть образованы отдельные ее части, называемые ***подсистемами.*** Общество является сложноорганизованной саморазвивающейся системой. Оно состоит из подсистем, которые обладают самостоятельностью и включают в себя собственные подсистемы. Общепринятым является выделение в обществе как целостной системе следующих подсистем: *экономической, социальной, политической и духовной*. Подсистемы общества называются сферами общественной жизни.

- ➢ ***Экономическая сфера - это материальное производство, распределение, обмен и потребление материальных благ.***

Экономическая сфера сложна и многообразна. Она выступает как экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей народного хозяйства и международное экономическое сотрудничество.

Главным элементом экономики считают материальное производство, т.к. в нём воспроизводятся материальные условия существования людей: продукты питания, одежда, жилище и т.д. Экономическая сфера оказывает существенное влияние на функционирование других сфер жизни общества.

- ***Социальная сфера - это сфера деятельности и взаимоотношений в обществе людей, социальных групп, классов, профессиональных и социально-демографических слоев по поводу социальных условий их жизни.***

Это сфера регулирования социально-классовых и национальных отношений касающихся условий труда, образования, уровня жизни людей.

- ***Политическая сфера - это сфера отношений ме0жду классами, социальными группами, нациями, политическими партиями и движениями, общественными организациями по поводу использования политической власти в целях реализации их интересов и потребностей.***

Эта сфера включает в себя политические организации (государство, партии), политические нормы (конституции, законы, уставы) и политические взгляды, идеи, теории.

- ***Духовная сфера - это сфера отношений людей по поводу создания, распространения и усвоения духовных ценностей.***

Духовная сфера включает формы и уровни общественного сознания. Общественное сознание — это идеальное отражение общественной жизни. Выделяют 2 уровня общественного сознания -обыденное и теоретическое. Обыденное сознание отражает общественное бытие поверхностно, а теоретическое сознание проникает в сущность явлений.

Подсистемы общества взаимосвязаны и взаимообусловлены. Сферы общественной жизни выполняют только им свойственные функции, обладают самостоятельностью и имеют свои закономерности развития.

1.6.4 ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

Общим для многих интерпретаций общества является характерный для современной науки ***системный подход.*** Общество мыслится как целостная динамическая система.

Система — это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, обладающее структурой и организацией и образующее целостное единство. Общество с позиций философии и социологии представляет собой сложную систему, поскольку характеризуется рядом признаков.

Наиболее простым признаком общества как системы является его качественная обособленность, т. е. способность быть автономным явлением, отличным от других явлений природы.

Вторым необходимым признаком системности общества является гетерогенность строения, которая означает, что данная система не только выделяется среди прочих объектов, но и сама состоит из автономных частей.

Третьим признаком общества как системы является то, что все его части взаимосвязаны, что проявляется в некоторых интегральных свойствах системы.

функции и институты общества

Как способ существования людей, общество должно функционировать, т. е. выполнять определенный набор функций:

1) *производство материальных благ и услуг;*
2) *воспроизводство и социализация человека;*
3) *духовное производство и регулирование активности людей;*
4) *распределение продуктов труда (деятельности);*
5) *регламентация и управление деятельностью и поведением.*

Для реализации этих функций формируются соответствующие структуры — организации (институты) и отношения.

Потребности и формы их выражения (стремления, ценности, интересы) играют большую роль в жизни как отдельного человека, так и групп людей, регионов и всего общества. Эта роль состоит прежде всего в том, что и само общество, как способ существования человека, и производство выполняют основную функцию — удовлетворение потребностей людей. Потребности, как личные, так и общественные, выступают одной из основных движущих сил развития производства. Но чтобы потреблять продукт, его необходимо произвести. Человек также является результатом определенного процесса воспроизводства.

В воспроизводстве человека следует различать два аспекта:

- ✓ биологическое производство человека, а также ежедневное возобновление его сил и способностей;
- ✓ производство социальное, т. е. включение индивида как социального субъекта в функционирование общественного механизма.

В общественном производстве выделяется духовное производство. В процессе **духовного производства** осуществляется создание духовных ценностей, социальная роль которых состоит в духовном регулировании поведения и деятельности людей. Духовные ценности выражаются в различных вещественных формах, которые в совокупности со спецификой содержания выступают как искусство, религия, философия, мораль, что составляет содержание духовной культуры.

Институциональная структура общества является ложным и разветвленным образованием. Так, внутри фундаментальных институтов существуют весьма отчетливые деления на более мелкие, неосновные институты. Например экономические институты, наряду с базовым институтом собственности, включают множество особых устойчивых систем отношений — финансовые, производственные, маркетинговые, организационно-управленческие институты.

В системе политических институтов современного общества выделяются, наряду с ведущими институтами власти, демократические институты политического представительства, президентства, разделения властей, местного самоуправления, парламентаризма и т. д.

В системе правовых институтов выделяются такие составляющие, как институты судебной власти, судебной экспертизы, судопроизводства, адвокатуры, присяжных и др.

В структуру религиозных институтов (на примере христианства) входят институты целибата (безбрачия священников в католичестве), епископата, крещения, исповеди, монашества и т. п.

Внутри социального института родства, наряду с основными институтами семьи и брака, развиваются институты материнства и отцовства, побратимства, наследования, имянаречения и др.

ТЕМА 1.7 МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

План:
1.7.1 Источники и движущие силы развития общества
1.7.2 Современные подходы к развитию общества
1.7.3 Исторические типы общества
1.7.4 Эволюция и революция, как формы социального изменения
1.7.5 Общественный прогресс и регресс

1.7.1 ИСТОЧНИКИ И ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В ходе повседневной деятельности более разнообразными становятся ее виды, постепенно совершенствуются навыки и способности людей.

Помимо этих повседневных, относительно медленных изменений, в обществе происходят и более крупные изменения, источники которых находят либо в изменениях **природных основ социальной жизни**, либо в изменениях **производственных отношений, орудий труда, методов организации производства**, либо в изменениях **культурных, духовных ценностей** (Г. Гегель, П. Сорокин). Каждый из этих источников — природный, экономический, культурный — оказывал определенное воздействие на развитие общественной жизни, хотя их роль не всегда была равноценной.

Природные, экономические и культурные факторы теснейшим образом связаны между собой. Например, увеличение рождаемости (природно-биологический фактор) дает эффект и способствует быстрому развитию общества только при условии одновременного развития производства, образования, медицины. Изобретение и применение паровой машины в XVIII в. предопределили промышленную революцию, а затем вызвали новый тип индустриального общества с развитой промышленностью, буржуазией и пролетариатом. Развитие орудий труда, прогресс науки, техники, как убедительно показывает исторический опыт, изменяют все сферы общественной жизни, структуру различных общностей людей, их культуру и способ удовлетворения потребностей.

Велика и роль культуры, в том числе ее межнационального взаимодействия. Истории известны и немало примеров противоположного характера, когда проводимая господствующими силами политика изоляционизма, недопущения в страну ни новых идей, ни новых товаров доводила могущественные государства до глубокого кризиса, упадка в результате устаревания социальных структур и институтов.

Движущей силой действий каждого человека или общества в целом как социальной системы является **интерес.** Содержание интереса определяется условиями жизни людей и их общностей, местом в системе общественных отношений. Интерес является реальной причиной социальных действий, событий, которые стоят за непосредственными мотивами, идеями индивидов. На основе общности интересов происходит объединение людей в социальные группы. Интересы людей чрезвычайно противоречивы, они выступают в виде материальных, социально-политических, моральных, духовных и других интересов и требований.

В целом можно сказать, что движущие силы общественного развития — это деятельность людей, социальных групп и слоев, социальных общностей, в основе которой лежат определенные интересы, осуществляемая указанными социальными субъектами.

1.7.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВА

Существуют различные подходы к анализу мировой истории, в процессе которой идет развитие общества. Один из них — **линейно-стадиальный или унитарно-стадиальный.** Его суть заключается во взгляде на всемирную историю как единый процесс поступательного развития человечества.

Своего наивысшего развития линейно-стадиальное понимание истории достигло в его марксистском, **формационном варианте.** Сам термин «формация» позаимствован Марксом из геологии. Этот термин охватывает сразу два среза человеческого общества — общество как процесс и как состояние, структуру системы отношений между людьми. Всего выделяли пять формаций: первобытную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую с ее первой фазой — социализмом. В соответствии с интерпретацией Марксом развития общества, в нем можно выделить три стадии:

- **Первичная формация,** или доклассовое общество.
- **Вторичная формация,** или классово-антагонистичессое общество. Эта формация подразделяется на две крупные формы:

- ✓ первая — азиатский, античный (рабовладельческий), феодальный способы производства. Азиатский способ производства существовал в странах древнего Востока и характеризовался отсутствием частной собственности на землю, сильной централизацией государственной власти, выполнявшей хозяйственные функции и выступавшей в форме восточной деспотии;
- ✓ вторая — капиталистический способ производства.

- **Коммунистическая общественная формация.** За точку отсчета, критерий в этом формационном делении общества признается человеческая производственная деятельность, прежде всего характер труда и способы включения в процесс производства.

Во 2-й половине XX в. усилиями прежде всего американских социологов Д. Белла и О. Тоффлера был разработан **стадиально-цивилизационный вариант** линейно-стадиального подхода к развитию общества. Руководствуясь **критерием уровня технологии,** ученые разделили историю человечества на три стадии — **аграрную, индустриальную и постиндустриальную,** выделив тем самым определенные исторические типы общества.

Каждая из стадий имела своим началом социотехнологическую революцию: неолитическая революция, положившая начало цивилизационному этапу развития человечества, знаменовала собой переход от первобытного общества к аграрному, индустриальная революция XVIII— XIX вв. привела к машинному производству и индустриальному обществу, информационная революция конца XX в. ведет к становлению постиндустриального общества.

1.7.3 ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВА

Аграрное общество характеризуется господством натурального сельскохозяйственного производства, которое носило ограниченный, замкнутый, локальный характер. Устойчивой структуре потребностей, сформировавшейся в данный период, способствовала и традиционность производственных отношений. Технические инновации распространялись крайне медленно. Личная зависимость охватывала не только отношения в производстве, но и распространялась на отношения распределения, обмена и потребления. Принадлежность к коллективу (общине, касте, сословию) определяла место человека в обществе, характеризовала его образ жизни, особенности его жизни (масштабы личного богатства, источники пополнения доходов и т. д.). Вся совокупность отношений, сложившихся в данный период, закреплялась традициями, нормами морали, отражалась в социальной психологии, освящалась религией.

Индустриальное общество возникло с преодолением жесткой зависимости человека от природы в результате промышленной революции, связанной с изобретением паровой машины. Объективными факторами перехода от естественных производительных сил к общественным стало развитие системы орудий труда, машинной техники, технологии. Углубляется разделение труда, развиваются его специализация (предметная и функциональная), кооперация и комбинирование, широко распространяются научные знания. Тем самым создаются предпосылки для ослабления зависимости не только от внешней природы, но и от ограниченных биологических возможностей самого человека. Решающую роль в социальной жизни индустриального общества играют промышленники, а центрами социальной организации становятся промышленные корпорации.

Становление **постиндустриального общества** обусловлено превращением науки в производительную силу общества. Всеобщие производительные силы становятся главным элементом производительных сил общества.

Качественно изменило человеческую жизнь изобретение компьютера, когда важнейшим фактором производства становится информация. Поэтому для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно широкое внедрение новых информационных технологий в различные области жизни.

Понятие **цивилизационного подхода** к развитию общества весьма сложно и неоднозначно вследствие неопределенности самого понятия цивилизации. Отсюда следовал вывод, что **нет единой мировой цивилизации, а есть отдельные локальные цивилизации,** функционирующие по своим собственным внутренним правилам. По теории А. Тойнби, в настоящее время в мире существуют пять цивилизаций: западнохристианская, восточнохристианская, исламская, индуистская, дальневосточная буддистско-конфуциансуая.

Различные подходы к развитию общества имеют свои достоинства и недостатки. Но прежде всего надо помнить, что история науки об обществе предостерегает от чрезмерного увлечения какой-либо идеей или теорией, но требует внимательного и уважительного отношения ко всему ценному, что создано мыслителями разных исторических эпох и разных народов, с тем, чтобы продвигаться дальше.

1.7.4 ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ, КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ

Понятием ***«социальные изменения»*** обозначаются различные перемены, происходящие в течение времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами. Такие изменения могут осуществляться на уровне межличностных отношений, на уровне организаций и институтов, на уровне малых и больших социальных групп, на глобальном уровне.

По своему характеру, внутренней структуре, степени влияния на общество социальные изменения можно подразделить на две большие группы — **эволюционные и революционные социальные изменения — эволюция и революция**. Первую группу составляют изменения частичные и постепенные, осуществляющиеся как достаточно устойчивые и постоянные тенденции к увеличению или уменьшению каких-либо качеств, элементов в различных социальных системах.

Эволюционные изменения могут организовываться сознательно. В таких случаях они приобретают форму социальных реформ (например, реформы 60—70-х гг. XIX в. в России, аграрная реформа П. А.

Столыпина, нэп в Советской России). Но эволюционные социальные изменения могут быть и стихийным процессом.

Революционные изменения отличаются от эволюционных существенным образом. **Во-первых**, это очень радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, **во-вторых,** они не частные, а общие или даже всеобщие, **в-третьих**, как правило, опираются на насилие. Революция — предмет ожесточенных споров и дискуссий представителей различных общественных наук. Революционные изменения зачастую организуются сознательно.

Революционная идея часто была связана с идеализацией и романтизацией революционного насилия. Однако насилие не может привести к благу, оно порождает только насилие. В то же время революционные изменения нередко действительно способствовали решению назревших социальных проблем, активизировали значительные массы населения, благодаря чему ускорялись.

1.7.5 ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОГРЕСС И РЕГРЕСС

В истории обществознания сложились два подхода к решению вопроса о направленности человеческой истории**: пессимистический и оптимистический.**

Представители пессимистического подхода утверждают, что в истории господствует ***регресс - это такой тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процесс деградации, понижения уровня организации, возврат к изжившим себя формам и структурам.***

Идея регрессивности зародилась еще в древности. Древнегреческий поэт Гесиод разделил историю на 5 веков: Золотой век отличается высокой моралью, но от века к веку люди развращаются и каждый последующий век оказывается хуже предыдущего.

В 20 веке появилось много пессимистических теорий человеческой истории, в которых разрабатываются идеи "конца истории" глобальных экологических ядерных катастроф.

Представители оптимистического подхода исходят их того, что в истории господствует ***прогресс -это направление в развитии, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному состоянию,***

Представление о прогрессе также возникло в древности. Древнегреческий философ Демокрит делил историю общества на прошедшее, настоящее, будущее, переход от которых характеризуется ростом культуры и улучшением жизни людей. В 18 веке философ М. Кондорсе разделил историю на 10 эпох, которые сменяют друг друга на основе совершенного разума.

Гегель историю характеризовал как прогресс в сознании свободы. Он выделял: *восточную* (свобода одного), *греко-римскую* (аристократия и демократия), *германская* (абсолютная свобода) фазы.

С точки зрения марксистской концепции развития общества, прогресс связан с развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением людей от гнета эксплуатации. Общественно-экономические формации рассматривались как стадии наступательного прогрессивного развития человечества.

Следует отметить, что большинство мыслителей признают поступательное развитие общества от низших его состояний к высшим. Это видно из развития материального производства, науки, культуры, социальной структуры и политической системы.

Поступательное развитие общества представляет собой сложный многогранный процесс. Развитие общества как системы не означает, что все подсистемы развиваются одинаково. Напротив, развитие различных сторон общественной жизни совершается неравномерно. Часто прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других.

Общественный прогресс по своей природе противоречив. Например, прогресс в развитии науки и техники наряду с положительными результатами имеет и негативные последствия: загрязнение природной среды, нарушение экологического равновесия. Некоторые противоречия общественного прогресса связаны с несоответствием между технологической и духовно-нравственной сторонами деятельности человека. Имеют место углубление социального неравенства, нарушения прав человека, межнациональные конфликты и т.д.

Таким образом, общественный прогресс никогда не выступает в чистом виде. Его нельзя представить в виде прямой линии. Он всегда сопряжен с понятным движением в определенном направлении.

Критерии общественного прогресса

Противоречивый характер общественного прогресса ставит вопрос о его критериях. В истории философии существуют различные подходы к проблеме критериев общественного прогресса. Французские просветители критерием прогресса считали развитие разума и науки. Для социалистов-утопистов (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн) критерием выступала мораль, нравственный принцип. Гегель считал, что критерием является степень раскрытия человеческой свободы. Для К. Маркса критерием прогресса является уровень развития производительных сил.

Все эти критерии важны, но они применимы для измерения прогресса в отдельных сферах общественной жизни и недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития общества. Общий критерий должен свидетельствовать о степени совершенства жизни человека в окружающей природной и социальной действительности. Это критерий указывает, что важнейшей ценностью и целью всего общественного развития является человек. В соответствием с этим выдвигаются такие показатели прогресса как степень политической, экономической свободы, уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей, средняя продолжительность жизни.

Таким образом, общественный прогресс направлен к гуманистическим ценностям и приоритетам.

ТЕМА 1.8 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

План: 1.8.1 Глобальные проблемы и их сущность
1.8.2 Три группы проблем
1.8.3 Виды проблем

1.8.1 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ СУЩНОСТЬ

Глобальные проблемы - это совокупность социоприродных противоречий, затрагивающих интересы всего человечества, от решения которых зависит сохранение цивилизации.

Решение глобальных проблем нельзя отодвигать в будущее, и для своего решения они требуют объединенных усилий всего человечества.

Глобальные проблемы возникли в результате формирования единого хозяйственного организма человечества и широкомасштабного освоения природных ресурсов, бурного развития научно-технического прогресса. Ряд проблем (международный терроризм, некоторые опасные болезни) порождены характером современного исторического развития, особенностями XXв. Данные проблемы порождены также стихийными факторами и неравномерностью в развитии стран.

Все глобальные проблемы взаимосвязаны и накладываются друг на друга. Каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как элемент структуры всей системы глобальных проблем.

1.8.2 ТРИ ГРУППЫ ПРОБЛЕМ

Все глобальные проблемы подразделяются на три большие группы, которые вырастают из отношений между основными социальными общностями, из отношений между человеком и природой и отношений между человеком и обществом.

1. Проблемы, характеризуемые наибольшей общностью и актуальностью. Они связаны с отношениями между различными государствами, и поэтому их называют ***интерсоциальными.*** К ним относятся проблемы предотвращения мировой ракетно-ядерной войны и обеспечения справедливого мира, установления нового международного порядка на принципах равноправия и взаимовыгодного сотрудничества, развития экономической интеграции.

2. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы. Это такие проблемы, как обеспеченность энергией, топливом, пресной водой, сырьевыми ресурсами и т.п. Сюда же относятся и экологическая проблема, то есть проблема охраны природы от необратимых изменений отрицательного характера, а также освоение Мирового океана и космического пространства.

3. Проблемы, связанные с системой "человек - общество". Они касаются отдельного человека и зависят от способности общества предоставить возможности для развития личности. Это проблема ликвидации эксплуатации, нищеты и других форм социального неравенства, демографическая проблема, вопросы здравоохранения, образования и др.

1.8.3 ВИДЫ ПРОБЛЕМ

Проблема предотвращения воины

Среди глобальных проблем особое место занимает проблема предотвращения войны, от положительного решения которой зависит существование человечества.

Причина этому - создание ядерного оружия. Совокупный потенциал накопленного к настоящем} времени ядерного оружия позволяет уничтожить все живое на планете 30-35 раз. Миниатюризация и компьютеризация ядерного оружия затрудняют осуществления контроля за ним.

Сегодня главной опасностью является перенесение гонки вооружений в космос, которая поставила человечество на грань гибели от случайности и последствия которой непредсказуемы для масштабов Вселенной. Не следует забывать о том. что на планете накоплены огромные запасы химического и бактериологического оружия. Бактериологическая "война"' может быть развязана в мирное время (эпидемии неизвестного происхождения и др.).

Данная проблема имеет и экономический аспект. Создание и совершенствование ядерного оружия требуют колоссальных материальных затрат, а разросшийся военно-промышленный комплекс деформирует экономическую структур} общества, снижая тем самым возможность рационального использования производительных сил.

В современных условия устранение опасности войны предполагает создание всемирной всеобъемлющей системы безопасности и обязательное участие всех стран в процессе разоружения.

Экологическая проблема

Во второй половине XXв. В связи с неконтролируемой хозяйственной деятельностью человечества экологическая проблема стал глобальной проблемой.

Современная глобальная экологическая проблема представляет собой своеобразный синтез нерешенных локальных и национальных проблем различного характера.

Данная проблема по сути своей означает разрушение биосферы как естественной среды существования человеческого общества.

Решение экологических проблем - в создании ресурсосберегаюшихся и безотходных технологий, развитии природовосстановительных отраслей, использовании альтернативных источников энергии.

Следует отметить, что условием прогрессивного развития общества в настоящее время является решение глобальных проблем, которые возможны только при определенных социально-политических условиях, когда достижения науки и техники будут использованы на благо человека.

Причины и опасность международного терроризма

Первые годы XXI в. ознаменовались крупномасштабными террористическими актами во многих странах земного шара. Особый резонанс вызвали террористические акты в ША, России, Испании, Англии. **Международный терроризм бросил вызов человечеству.**

Слово **«террор»** в переводе с латинского означает «устилать, запугивать». Это особая форма насилия, характеризующаяся чрезвычайной жестокостью. На протяжении всей человеческой истории террор использовался в качестве средства политической борьбы в интересах прежде всего государства, отдельных организаций (например, средневековая инквизиция). В XIX в. в мире распространяются организации, сознательно и преднамеренно использующие террор как средство революционной борьбы, борьбы за национальное освобождение и т.п.

Центральным элементом террора является **террористический акт,** который имеет в качестве своей непосредственной задачи захват заложников, похищение политических деятелей или их убийство, получение денег, специальных материалов, транспортных средств, оружия и др.

По мере того как развивались технологии и все больше людей вовлекалось в политику, время одиночек с самодельными бомбами уходило, их место занимали **террористические группы.**

Общие причины террора в современном мире кроются в неспособности многих обществ регулировать сложные социально-политические процессы, быстрой смене систем идеалов и ценностей, подключении к активной политической жизни широких масс населения, лишенных политического опыта.

Опасность терроризма не только в том горе и страданиях, которые он причиняет своим жертвам, родным и близким погибших. **Террористы стремятся посеять страх и панику во всем обществе.** Они подталкивают государства к ограничению прав и свобод граждан, способствуют распространению религиозной и национальной вражды.

Борьба с международным терроризмом – сложнейшая задача.